

Dječji vrtić Proljeće

Bocakova ulica 7

Sveti Ivan Zelina

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU DJEČJEG VRTIĆA „PROLJEĆE“

za pedagošku godinu 2022./2023.



Izvješće napisale:

Grozdana Hunjek, ravnateljica

Patricia Nizek, pedagoginja

Kolovoz, 2023

Sadržaj

1.	UVOD.....	1
2.	USTROJSTVO PROGRAMA.....	1
3.	MATERIJALNI UVJETI RADA	13
4.	NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	16
4.1.	Utvrđivanje, praćenje i unapređivanje zdravlja djece.....	16
4.2.	Praćenje pobola djece.....	18
4.3.	Planiranje i provođenje pravilne prehrane i njege	22
4.4.	Psihofizički razvoj djece i dnevni ritam	23
4.5.	Boravak na zraku.....	23
4.6.	Usvojenost kulturno-higijenskih navika.....	24
4.7.	Zdravstveni odgoj i edukacije.....	25
4.8.	Antropometrijska mjerenja.....	25
4.9.	Provođenje higijensko-epidemioloških mjera.....	26
5.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD VRTIĆA.....	27
5.1.	Prostorno-materijalni kontekst u kojem dijete istražuje i spoznaje.....	28
5.2.	Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa obilježavanjem važnih datuma	37
5.3.	Dramska skupina i Skupina za estetsko uređenje	43
5.3.1.	Dramska skupina.....	43
5.3.2.	Skupina za estetsko uređenje	44
5.4.	Vrtić po mjeri obitelji – produljeni rad vrtića	46
6.	RAD NA PROJEKTU	48
6.1.	Projekti na temu identiteta	48
6.1.1.	„Tko sam ja?/Tko smo mi?“	48
6.1.2.	„Volim svoj grad – volim zelenu Zelinu“	52
6.1.3.	„Igre i običaji naših baka“	54
6.1.4.	„U svijetu moj grad, nekad i sad“	55
6.1.5.	„To sam ja, ne postoje ista dva“	56
6.1.6.	„Tko sam ja?“	57
6.1.7.	„V srcu te nosim“	60
6.1.8.	„Narodna nošnja i običaji“	62
6.1.9.	„Igram do sebe“	64
6.1.10.	„Sve što mogu, sve što znam, želim učiniti sam/a!“	67
6.1.11.	„Moje tijelo i briga o zdravlju“	68
6.1.12.	„Jesmo mali, ali možemo sve sami“	70
6.2.	Ostali projekti	72

6.2.1. „Spring, Summer, Winter, Fall, There are Seasons Four in all“	73
6.2.2. „Matematika“	75
6.2.3. „Moja prva matematika“	76
7. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	78
8. EKO AKTIVNOSTI.....	81
9. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA	87
10. SURADNJA S RODITELJIMA	93
11. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA.....	98
12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE	102
13. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGINJE	106
14. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PSIHOLOGINJE.....	111
15. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU LOGOPEDINJE.....	116
16. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE.....	119
17. REZULTATI ANKETE ZADOVOLJSTVA RODITELJA	122

1. UVOD

Godišnji plan i program odgojno – obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Proljeće“ u pedagoškoj godini 2022./2023. realizirali smo na temelju pozitivne odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića, s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djeteta, uvažavajući individualne i razvojne potrebe djeteta, a sve u skladu s humanističkim vrijednostima.

Program smo provodili u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i obrazovanja, polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u kontinuiranoj interakciji s obitelji i okruženjem te ga kontinuirano usklađivati sa zahtjevima Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Temeljna zadaća naše odgojno-obrazovne ustanove ove godine odnosila se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj sposobnosti svakog djeteta te osiguravaju jednakih mogućnosti razvoja za svu djecu. Svakodnevno smo stvarali poticajne materijalne i kadrovske uvjete te društveno okruženje za kvalitetan život djece.

Prilikom realizacije programa rada s djecom polazili smo od važećih Zakona i Propisa predškolskog odgoja, Koncepcije razvoja predškolskog djeteta, Programskog usmjerenja odgoja i naobrazbe djece predškolske dobi i Nacionalnog kurikuluma za predškolski odgoj i obrazovanje.

Svi zaposlenici vrtića svojim znanjima i vještinama pridonijeli su ostvarivanju Vizije dječjeg vrtića „Proljeće“ kao mjesta radosnog življenja djece i odraslih te razvoj svakog pojedinca u skladu s njegovim individualnim potrebama i mogućnostima .

2. USTROJSTVO PROGRAMA

Dječji vrtić „Proljeće“ u pedagoškoj godini 2022./2023. provodio je odgojno-obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi sukladno važećim zakonskim propisima. Vrtić je kroz planirane programe ostvarivao djelatnost njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima. Pri tome smo uvažavali prava djece i njihovih roditelja te radnika Vrtića.

1.1. Pregled zaposlenika dječjeg vrtića „Proljeće“ prema radnom mjestu, stručnoj spremi i radnoj ulozi

1. Grozdana Hunjek, ravnateljica, VŠS
2. Patricia Nizek, pedagog, VSS
3. Iva Vavra, psiholog, VSS
4. Ksenija Kapec, VSS, logoped
5. Ana Dragonija, zdravstvena voditeljica, VŠS
6. Anita Antolković, odgojiteljica, VŠS
7. Dijana Dužaić, odgojiteljica, VŠS
8. Marija Posavec, odgojiteljica VŠS
(Andreja Valjak, odgojiteljica, VSS – zamjena)
9. Sandra Tutek, odgojiteljica, VŠS
10. Snježana Grošinić, odgojiteljica, VŠS
11. Ivana Zmiša, odgojiteljica, VŠS
12. Petra Kavić, odgojiteljica, VŠS
13. Štefica Ferenčak, odgojiteljica, VŠS
14. Snježana Biršl, odgojiteljica, VŠS
15. Mateja Rosić Buković, odgojiteljica, VŠS
16. Klaudija Klaus Bađun, odgojiteljica, VŠS
17. Ana Perlić Pavković, odgojiteljica, VŠS
18. Maja Terebuh, odgojiteljica VŠS
(Nikolina Keščec, odgojiteljica, VŠS – zamjena)
19. Ana Birt, odgojiteljica, VŠS
20. Jelena Čegec, odgojiteljica, VŠS
21. Eva Milas, odgojiteljica
(Amalija Sigurin, odgojiteljica, VŠS – zamjena)
22. Marina Hasan, odgojiteljica, VŠS

23. Dragica Kamenarić, odgojiteljica, SSS
 24. Renata Koščec, odgojiteljica, VŠS
 24. Anita Đurinić, odgojiteljica, VSS
 25. Andrea Kavić, odgojiteljica, VŠS
 26. Darinka Bičak, odgojiteljica, VŠS
 27. Margareta Bičak, odgojiteljica, VSS
 28. Nataša Riđan, odgojiteljica mentor, VŠS
 29. Marija Frljak, odgojiteljica, VŠS
 30. Jelena Matijašević, odgojiteljica, VŠS
 31. Draženka Brglez, odgojiteljica, VŠS
 32. Ljerka Čukelj, odgojiteljica, SSS
 33. Antonija Ožeg, odgojiteljica, VŠS
 34. Violeta Nešić, odgojiteljica, VŠS
 35. Andreja Legin, odgojiteljica, VŠS
 36. Milka Vrščak, kuharica, SSS
 37. Snježana Litvić, ekonom- servirka, SSS
 38. Mirjana Mačković, kuharica, SSS
 39. Višnja Bajić, kuharica, SSS
 40. Tina Perković, pomoćni radnik u kuhinji, SSS
 41. Renata Zidarić, spremačica, SSS
 42. Barica Horvatić, spremačica - servirka, SSS
 43. Renata Poldrugáč, spremačica, SSS
 44. Marijana Kober, spremačica, SSS
 45. Višnja Mihalic, spremačica, SSS
 46. Danica Antolković, spremačica, SSS
 47. Marina Horvat, spremačica, SSS (preminula)
- (Biserka Gorički, SSS - zamjena)

48. Tina Grgurić, tajnica, VŠS
 49. Ana Faletar, voditeljica računovodstva, VŠS
 50. Jagoda Sambol, računovodstvena radnik, SSS
 51. Nikola Čegec, domar, stručnjak zaštite na radu, VŠS
 52. Mateja Marenščak, pomoćni djelatnik za njegu, skrb i pratnju, SSS
 53. Mirjana Cvetnić, pomoćni djelatnik za njegu, skrb i pratnju, SSS
 54. Ana Škarica, pomoćni djelatnik za njegu, skrb i pratnju, SSS
 55. Ana Marija Filipović, pomoćni djelatnik za njegu, skrb i pratnju, SSS
 56. Melita Posavec, pomoćni djelatnik za njegu, skrb i pratnju, SSS
 57. Marija Čuča, pomoćni djelatnik za njegu, skrb i pratnju, SSS
 58. Viktorija Jantolek, pomoćni djelatnik za njegu, skrb i pratnju, SSS (raskid Ugovora na osobni zahtjev zaposlenice)
- (Sanja Novaković, SSS – zamjena)
59. Kaya Bičak, pomoćni djelatnik za njegu, skrb i pratnju, SSS
 60. Lidija Fot, pomoćni djelatnik za njegu, skrb i pratnju, SSS

PROGRAMI

Na osnovu broja upisane djece i interesa roditelja u ovoj pedagoškoj godini realizirali smo sljedeće programe:

Redoviti 10-satni program

U redoviti program bilo je upisano 380 djece u 15 odgojnih skupina na 3 lokacije:

Matični vrtić: Bocakova 7, Sveti Ivan Zelina; 11 odgojnih skupina

Područni vrtić: Trg A. Stepinca 1; 1 odgojna skupina

Područni vrtić: Nespeš; 3 odgojne skupine

Program smo realizirali u periodu od 01. 09. 2022. do 31. 08. 2023. godine. Došlo je do izmjena u ustrojstvu rada tijekom godine odlaskom na bolovanje djelatnica (komplikacije u trudnoći, bolesti, rehabilitacije), otkazivanjem ugovora o radu na osobni zahtjev, na žalost imali smo i jedan smrtni slučaj u vrtiću. Do promjena u organizaciji došlo je tijekom godine zbog korištenja godišnjih odmora zaposlenika ili izbivanja radi korištenja nekih prava zaposlenika utvrđenih Pravilnikom o radu. Najčešće promjene bile su u vrijeme pojedinih blagdana kao i u ljetnom periodu (lipanj, srpanj, kolovoz) zbog smanjenog broja prisutne djece i mogućnosti organizacije rada u tzv. spojenim grupama.

Program predškole

U Dječjem vrtiću „Proljeće“ na sve tri lokacije provodio se Program predškole unutar redovitog programa u 5 odgojnih skupina u kojima je bilo obuhvaćeno 84 djece.

Kraćim programom predškole bilo je obuhvaćeno 38 djece, a provodio se u 2 odgojne skupine u prostoru centralnog vrtića, Bocakova 7, Sv. Ivan Zelina.

Tijekom pedagoške godine u redoviti vrtićki program integrirali smo:

Program ranog učenja engleskog jezika (u jednoj odgojnoj skupini s djecom u petoj i šestoj godini života)

Eko program (predviđen za svu djecu polaznike vrtića s obzirom da dječji vrtić „Proljeće“ nosi status „Eko vrtića“)

Preventivno sigurnosno zaštitni program unapređenja sigurnosti i zaštite djece kojim su obuhvaćena sva djeca polaznici vrtića

Podržavajući programi

Redoviti odgojno-obrazovni rad obogaćivali smo kulturnim i odgojno-obrazovnim programima (kazališta, izleti, posjete...). Ovim programima obuhvatili smo sve objekte tj. djecu vrtićkih skupina uz suglasnost i pisani pristanak roditelja.

U ovoj pedagoškoj godini provodili smo **Kraći program ranog učenja engleskog jezika**, verificiran od MZO za djecu u petoj i šestoj godini života uz financijsku participaciju roditelja-

mjesečnom uplatom na žiro račun vrtića. Program su provodile odgojiteljice vrtića sa završenom potrebnom edukacijom.

Organizacija redovitog programa u DV „Proljeće“

Matični objekt, Bocakova 7, Sv. Ivan Zelina

Redoviti programu realizirale su odgojiteljice raspoređene po odgojnim skupinama kojima su bila obuhvaćena djeca različite kronološke dobi (unutar jedne godine).

Djelatnici u programu (Odgojiteljice i pomoćni djelatnici za njegu, skrb i pratnju)

ODGOJNA SKUPINA	DJELATNICI
ZEČIĆI	Ivana Zmiša Snježana Grošinić Lidija Fot
TOČKICE	Anita Antolković Dijana Dužaić
RIBICE	Darinka Bičak Margareta Bičak Viktorija Jantolek (Sanja Novaković)
BALONČIĆI	Sandra Tutek Andreja Valjak Mirjana Cvetnić
ZVJEZDICE	Draženka Brglez Jelena Matijašević Mateja Marenščak
MIŠIĆI	Ana Perlić Pavković Nikolina Keščec Klaudija Klaus Bađun (Ana Marija Filipović)

MEDVJEDIĆI	Anita Đurinić Andrea Kavić Ana Škarica Lidija Fot
ŽABICE	Snježana Biršl Mateja Rosić Buković
LOPTICE	Petra Kavić Štefica Ferenčak
PČELICE	Marija Frljak Nataša Riđan
MUFFINS – program ranog učenja engleskog jezika	Jelena Čegec Ana Birt

Područno odjeljenje, Trg A. Stepinca 1

ODGOJNA SKUPINA	DJELATNICI
LEPTIRIĆI	Dragica Kamenarić Renata Koščec Marija Čuča

Područno odjeljenje, Nespeš

ODGOJNA SKUPINA	DJELATNICI
LAVIĆI	Marina Hasan Amalija Sigurin Ana Škarica
TIGRIĆI	Violeta Nešić

	Andreja Legin Kaya Bičak
SLONIĆI	Ljerka Čukelj Antonija Ožeg

U programu sudjeluju:

Ravnateljica

Grozdana Hunjek, VŠS

Stručni tim vrtića:

Pedagoginja - Patricia Nizek, VSS

Psihologinja - Iva Vavra, VSS

Logopedinja - Ksenija Kapec, VSS

Zdravstvena voditeljica – Ana Dragonija, VŠS

Radno vrijeme vrtića

Radno vrijeme dječjeg vrtića „Proljeće“ usklađeno je s potrebama korisnika, a u pravilu od 5,30 do 21,00 h (vrtić radi u produljenom radnom vremenu do 21.00 sat u sklopu EU projekta „Vrtić po mjeri obitelji“).

Područni vrtić u Nespešu; Od 5.30 sati do 18,00 sati, a po potrebi i duže.

Jutarnje dežurstvo započinje u 5.30 sati do 7.00 sati u sva tri objekta. U produljenome radnome vremenu vrtića djeca borave od 17.00 do 21.00 sat.

Radno vrijeme zaposlenika

Ustrojstvo rada na razini vrtića postavljeno je sukladno potrebama i pravima djece i roditelja. Kontinuirano smo pratili primjerenosti ustrojstva i pravovremeno mijenjali i prilagođavali novonastalim potrebama. Praćenjem procesa rada i temeljem analiza, mijenjali smo strukturu dana u odnosu na okupljanja, prijepodnevnne i poslijepodnevnne smjene te vrijeme odlaska djece. Zalagali smo se za racionalno korištenje radnog vremena svih djelatnika i vršili preraspodjelu tijekom godine s ciljem zadovoljavanja potreba djece. Ustrojstvene inovacije odnosile su se na građenje vrtića koji je sav i u kojem je sve podređeno djeci i njihovim mogućnostima rasta i razvoja.

Radnici vrtića osim pomoćnih djelatnika za njegu, skrb i pratnju imali su tjednu obvezu rada u trajanju 40 sati (dnevna stanka 0,30 sati) u kojoj je uračunata tjedna stanka 2,30 sati što je zakonska obveza koja se odnosi na sve.

RAVNATELJICA

- od 7.00 sati do 15.00 sati, fleksibilno i po potrebi do 21 sat.

Struktura 40 – satnog radnog vremena odnosi se na poslove rukovođenja i organizacije, suradnju s roditeljima, planiranje i valorizaciju, rad na projektu „Vrtić po mjeri obitelji“ individualno stručno usavršavanje, grupni oblici usavršavanja, suradnja s vanjskim čimbenicima...

ODGOJITELJICE

Unutar 40 – satnog radnog tjedna u neposrednom radu s djecom realizirale su 27.30 sati, a ostatak satnice realiziran je kroz planiranje i valorizaciju (5.00 sati), suradnju s roditeljima (2.00 sata), pripremanje poticajnog okruženja (2.30 sati), stručno usavršavanje (3.00 sata).

POMOĆNI DJELATNICI ZA NJEGU, SKRB I PRATNJU

- Ovisno o trajanju programa za pojedino dijete s teškoćama u razvoju koje je polaznik redovitog vrtićkog programa.

- Ovisno o potrebama djece, organizacije, unutar pojedinih jasličkih skupina.

STRUČNI TIM

Na dnevnoj osnovi u neposrednom radu sudjelovao je svaki član stručnog tima 5.00 sati (neposredni pedagoški rad s djecom, roditeljima i odgojiteljima) plus stanka 0.30 sati plus ostali poslovi 2.00 sata (planiranje, pripremanje, vođenje dokumentacije, valorizacija, rad na projektu „Vrtić po mjeri obitelji“ stručno usavršavanje...) U vrtiću je radno vrijeme 7.00 sati, a 1.00 sat odnosi se na pripremanje, stručno osposobljavanje, suradnju s vanjskim čimbenicima... (može u vrtiću ili izvan vrtića).

REALIZACIJA TJEDNOG RASPORED RADA ZA STRUČNI TIM VRTIĆA:

- Pedagog:

od 8,00 do 15,00 sati u centralnom objektu, Bocakova 7, Sv. Ivan Zelina

Srijedom od 8,00 do 15,00 sati u PO Nespeš

- fleksibilno, do 21.00 sat u sklopu projekta „Vrtić po mjeri obitelji“

- Psiholog:

od 8,00 do 15,00 sati u centralnom objektu, Bocakova 7, Sv. Ivan Zelina

Ponedjeljkom od 8,00 do 15,00 sati u PO Nespeš

- fleksibilno, do 21.00 sat u sklopu projekta „Vrtić po mjeri obitelji“

- Logoped: od 8,00 do 15,00 sati, u centralnom objektu, Bocakova 7, Sv. Ivan Zelina

Četvrtkom od 8,00 do 15,00 sati u PO Nespeš

- fleksibilno, do 21.00 sat u sklopu projekta „Vrtić po mjeri obitelji“

- Zdravstvena voditeljica, od 8.00 sati do 15.00 sati, u centralnom objektu, Bocakova 7, Sv. Ivan Zelina

Utorkom od 8,00 do 11,00 sati u PO Nespeš

Fleksibilno u PO Nespeš prema potrebi

- fleksibilno, do 21.00 sat u sklopu projekta „Vrtić po mjeri obitelji“

ADMINISTRATIVNA SLUŽBA

- Tajnica – od 7.00 do 15.00 sati
- Voditeljica računovodstva – od 7.00 sati do 15.00 sati
- Računovodstvena djelatnica od 7.00 do 15.00 sati

TEHNIČKO OSOBLJE

SPREMAČICE:

- Jutarnja smjena: od 5.15 do 12.45 sati
- Popodnevna smjena od 12.00 do 20.00 sati
- Popodnevna smjena od 13.00 do 21.00 sat u produljenom radnom vremenu u sklopu projekta „Vrtić po mjeri obitelji“

KUHARICE

- 1 kuharica od 6.00 sati do 14.00 sati
- 1 kuharica od 7.00 sati do 15.00 sati
- 1 kuharica od 13.00 – 21.00 sat u produljenom radnom vremenu u sklopu projekta „Vrtić po mjeri obitelji“
- 1 pomoćna kuharica od 7.00 do 15.00 sati
- Ekonom – servirka od 7.00sati do 15.00 sati

DOMAR – LOŽAČ (STRUČNJAK ZAŠTITE NA RADU)

- Od 7.00 sati do 15.00 sati (prema potrebi i drugačije fleksibilno)

U pedagoškoj godini 2022./2023. polazište za izračunavanje godišnje satnice je tjedna satnica koja iznosi 40 sati. Tijekom radnog dana svaki zaposlenik ostvario je pravo na stanku

u trajanju od 30 minuta. Odgojitelji zbog specifičnosti rada ovu stanku ne mogu koristiti pa im se za iznos sati stanke smanjuje zaduženje u ostalim poslovima (ne efektivni).

Ustrojstvo rada u odgojnim skupinama

SKUPINA	JUTARNJA I POPODNEVNA SMJENA	DORUČAK	UŽINA 1	RUČAK	UŽINA 2
BALONČIĆI	7.00-12.00 11.00- 17.00	7.45 – 8.30	FLEKSIBILNA	10.30	FLEKSIBILNA
ZVJEZDICE	7.00 – 12.00 10.00 – 17.00	8.00 -8.30	FLEKSIBILNA	10.45	FLEKSIBILNA
MEDVJEDIĆI	7.00 – 12.00 11.00 – 17.00	8.00 – 8.30	FLEKSIBILNA	11.00	FLEKSIBILNA
MIŠIĆI	7.00 – 12.00 11.00 – 17.00	8.00 - 8.30	FLEKSIBILNA	11.00	FLEKSIBILNA
ZEČIĆI	7.00 – 12.00 11.00 – 17.00	8.00 – 8.30	FLEKSIBILNA	11.00	FLEKSIBILNA
TOČKICE	7.00 – 12.00 11.00-17.00	8.00 – 8.30	FLEKSIBILNA	11.00	FLEKSIBILNA
RIBICE	7.00 – 12.00 11.00- 17.00	8.00 – 8.30	FLEKSIBILNA	11.00	FLEKSIBILNA
LOPTICE	7.00 – 12.30 11.30 – 17.00	8.00 - 8.30	FLEKSIBILNA	11.30	FLEKSIBILNA
LEPTIRIĆI	7.00 – 12.30 11.30 – 17.00	8.00 – 8.30	FLEKSIBILNA	11.30	FLEKSIBILNA
MUFFINS	7.00 – 12.30 11.30 – 17.00	8.00 – 8.30	FLEKSIBILNA	11.30	FLEKSIBILNA
PČELICE	7.00 – 12.00 11.00 – 17.00	8.00 – 8.30	FLEKSIBILNA	11.00	FLEKSIBILNA
LAVIĆI	7.00 – 12.00 11.00 – 17.00	8.00 – 8.30	FLEKSIBILNA	10.45	FLEKSIBILNA
TIGRIĆI	7.00 – 12.00 11.30 – 17.00	8.00 – 8.30	FLEKSIBILNA	11.30	FLEKSIBILNA
SLONIĆI	7.00 – 12.00 11.00 -17.00	8.00 – 8.30	FLEKSIBILNA	11.00	FLEKSIBILNA

U produljenom radnom vremenu vrtića u sklopu projekta „Vrtić po mjeri obitelji“ užina 3 je u 17.30 sati, a večera u 19.00 sati.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Ove pedagoške godine individualizirali smo proces nabavke didaktičkih sredstava i osnovne opreme. Vršili smo ciljane nabavke prema prioritetu kao i kriteriju funkcionalnosti i sigurnosti djece u vanjskim i unutarnjim prostorima vrtića. Nabavke smo vršili u svrhu provedbe planiranih projekata i ostvarivanja zadaća unutar svake odgojne skupine za aktivnosti istraživanja, igre dramatizacije, simboličke igre, didaktičke igre za usvajanje pojmova količina, sredstava za dopunu obiteljskog centra, centra društvenih igara, glazbenog i likovnog centra, centra slikovnica. (Odgojiteljice su naznačile potrebe skupine). Posebno izdvajamo uređenje dječjeg igrališta u centralnome objektu novim fiksnim igralima/spravama za razvoj motoričkih sposobnosti djece (poligon za penjanje i hodanje, ljuljačka, tobogani..). Napravljena su dva nova pješčanika na igralištu za djecu vrtićke i posebno za djecu jasličke dobi.

Svi zaposlenici i ove godine dali su svoj doprinos u izgrađivanju materijalnog konteksta vrtića te se s dužnom pažnjom odnosili prema potrošnji i čuvanju postojećih sredstava.

Prema planu investicijskog održavanja objekta izvršeni su sljedeći radovi:

Građevinsko – obrtnički radovi

- Centralni objekt, Bocakova 7

- Premazana su igrala/sprave na igralištu – domar (tobogan kod jaslica)
- rekonstrukcija dječjeg igrališta i postavljanje novih fiksnih igrala/sprava za djecu
- bojanje unutarnji prostora - dječjih soba, soba uz sportsku dvoranu
- sanacija terase uz skupinu „Mišići“, postavljanje novih antistresnih podloga
- postavljene su antistresne podloge na igralištu vrtića ispod svake sprave
- orezana su stabla u dvorištu vrtića

- u tijeku su radovi uređenja igrališta uz skupine „Zečići“ i „Točkice“

Elektro instalaterski radovi

- zamijenjena su dotrajala rasvjetna tijela novima (led lampe) prema potrebi u objektima vrtića
- nadograđena i proširena postojeća instalacija s jačim prijenosnicima za kvalitetniji pristup internetu u svim odgojnim skupinama (novi routeri)

Strojarski radovi

- Centralni objekt

- redovito smo servisirali kotlovnicu i ventilaciju u kuhinji i praonici
- vršena su redovita ispitivanja (vatrodojava, plinodojava, hidrantska mreža, radni okoliš, ispitivanje struje-napona, klima uređaji, lift, ventilacijski sustav, ispitivanje ispravnosti kuhinjskih električnih uređaja, servisi računalne opreme, servisiranje i održavanje službenog vozila vrtića, kosilica za košnju trave)

Nabava opreme

- nabavili smo novu perilicu rublja
- 15 Apple iPad tableta za odgojiteljice za dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada i prikaza na Okitoki aplikaciji
- osigurana su sredstva za implementaciju Okitoki aplikacije kojom smo osuvremenili komunikaciju s roditeljima u svakoj odgojnoj skupini
- nabavili smo tri nova prijenosna računala za potrebe stručnog tima vrtića, odgojiteljica u PO Nespeš i odgojiteljica u centralnom objektu
- cd playeri s USB priključkom za potrebe pojedinih odgojnih skupina,
- dva zvučnika za centralni objekt i u PO Nespeš
- novi projektor

- nove zdjelice, šalice, pribor za jelo, nove pokrivača, plahte za dječje krevete i razni tekstil, različite materijale za potrebe estetskog uređenja vrtića kao i potrebe vrtićke scenske grupe
- pedagoška dokumentacija
- dva testa (Reynoll test i Test za predvještine čitanja i pisanja) za potrebe logopeda
- radna odjeća / obuća svim radnicima
- novi suncobrani za terasu „Mišića/Medvjedića“
- nove stepenice za prematalicu u odgojnoj skupini „Lavići“ u PO Nespeš
- nove igračke za igre u SDB i u pješčaniku

Ostale investicije

- Osigurana sredstva za:
- stručno usavršavanja za 5 polaznica tečaja engleskog jezika,
- edukaciju 5 polaznica za potencijalno darovitu djecu,
- stručno osposobljavanje logopedinje za primjenu Reynoll testa kao i testa za predvještine čitanja i pisanja
- stručno osposobljavanje odgojiteljica i stručnog tima prema katalogu AZOO, naklade Slap i Centra DAR
- stručno osposobljavanje unutar kolektiva za sve odgojno obrazovne djelatnike - 19 polaznica Baby signs programa (vanjski predavači)
- nabavu nove stručne literature i slikovnica za djecu
- kontinuirano smo unapređivali materijalno tehničke uvjete po pitanju sigurnosti djece, sobe dnevnog boravka djece i objekata, dvorišnih prostora u smislu otklanjanja rizika i stvaranja okruženja koje je sigurno za djecu i odrasle
- redovito smo nabavljali sredstva za održavanje higijene i čistoće prostora,

- osigurali smo sredstva za potrebe skupina, zdravstvene voditeljice (toplomjeri, prva pomoć)
- osigurana su sredstva za sanitarne i zdravstvene preglede zaposlenika
- osigurana su sredstva za polaganje stručnih ispita za tri odgojno-obrazovne djelatnice

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Skrb za tjelesni rast i razvoj djece temeljena je na provođenju Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, te na Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2022./2023.

Sve zadaće i mjere koncipirane su u skladu s navedenim programom.

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece u vrtiću realizirana je kroz sljedeće mjere:

1. Utvrđivanje, praćenje i unapređivanje zdravlja djece
2. Praćenje pobola djece
3. Planiranje i provođenje pravilne prehrane i njege
4. Psihofizički razvoj djece i dnevni ritam
5. Boravak na zraku
6. Usvojenost kulturno-higijenskih navika
7. Zdravstveni odgoj i edukacije
8. Antropometrijska mjerenja
9. Provođenje higijensko-epidemioloških mjera

4.1. Utvrđivanje, praćenje i unapređivanje zdravlja djece

Utvrđivanje zdravstvenog statusa djeteta prije polaska u vrtić ostvareno je na temelju:

- informativnog razgovora s roditeljem i novoupisanim djetetom u cilju dobivanja podataka o zdravstvenom statusu, navikama, potrebama, psihofizičkom razvoju i dr.
- zdravstvene potvrde izdane od strane liječnika (pedijatra)
- uvida u cjepnu knjižicu djeteta

- medicinske dokumentacije koju su priložili roditelji djece s određenim zdravstvenim poteškoćama

Tijekom boravka u vrtiću zdravstveno stanje djece praćeno je od strane odgojiteljica i zdravstvene voditeljice te su prema potrebi upućivana kod nadležnog liječnika.

Mjere prevencije širenja bolesti poduzimane su od strane odgojiteljica, spremačica i zdravstvene voditeljice pod vodstvom ravnateljice (provjetravanje, pranje i čišćenje prostorija, dezinfekcija igraćaka, redovito pranje posteljine, izdvajanje iz skupine one djece koja su bolesna, svakodnevan boravak na zraku, usvajanje i učenje pozitivnih zdravstvenih navika, redovita i raznovrsna prehrana, svakodnevni popodnevni odmor, tjelovježba itd.). Roditelji i dalje preko zdravstvenih kutića mogu pratiti zdravstvene aktualnosti, naputke, obavijesti, savjete i dr.

Očuvanje i unapređivanje zdravlja jedan je od najvažnijih segmenata u radu s djecom rane i predškolske dobi. To podrazumijeva adekvatnu preventivnu zaštitu u svim područjima života djeteta kao i u odnosu na njegove potrebe. Posebni naglasak stavili smo na samostalnost djece omogućujući im stjecanje novih znanja i vještina uključujući i roditelje kao glavne suučesnike na putu stjecanja i primjene novih znanja i vještina.

U vrtiću se primjenjuje Sigurnosno zaštitni i preventivni program s protokolima ponašanja u kriznim situacijama. Ovaj je Program otvoren za daljnju razradu, provjeru i mijenjanje, a na temeljima istraživanja, refleksije te primjerima dobre prakse.

U prosincu 2022.g. ostvarili smo suradnju s Ministarstvom zdravstva Republike Hrvatske i Ministarstvom znanosti i obrazovanja u cilju unaprjeđenja odaziva djece na preglede vidne oštine u okviru Nacionalnog preventivnog programa ranog otkrivanja slabovidnosti. Informiranjem roditelja o važnosti preventivnih pregleda podižemo razinu svijesti o prevenciji razvoja kroničnih bolesti kod djece.

Ove pedagoške godine “odviklo” se od pelena popriličan broj djece:

- Balončići: 3 od 18 upisanih
- Mišići: 5 od 16 upisanih
- Medvjedići: 20 od 22 upisanih
- Zvezdice: 13 od 24 upisanih

- Lavići: 4 od 16 upisanih

4.2. Praćenje pobola djece

Zdravstveno stanje utvrđivano je i temeljem uvida u pobol djece u odgojnim skupinama na osnovu liječničkih ispričnica. U suradnji s nadležnom epidemiološkom službom praćeni su pojedini i grupirani slučajevi zaraznih bolesti. U cilju prevencije širenja bolesti odgojitelji, roditelji i ostali zaposlenici su upoznati s potrebnim informacijama i mjerama prevencije vezanim uz određenu bolest.

COVID - 19

Vlada Republike Hrvatske proglasila je 11. svibnja 2023. godine, kraj epidemije bolesti COVID-19 uzrokovane virusom SARS-CoV-2 u cijeloj Hrvatskoj. Odluka je donesena na temelju članka 2. stavka 5. Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti. Ovom Odlukom o prestanku epidemije bolesti COVID-19 u Hrvatskoj je prestala važiti prethodna Odluka o proglašenju epidemije donesena 11. ožujka 2020.

U ožujku 2020. Hrvatska je proglasila epidemiju bolesti COVID-19 zbog javnozdravstvenog rizika od visoke smrtnosti od nove nepoznate zarazne bolesti. Proglašenje epidemije omogućilo je izradu potrebnih mjera za zaštitu zdravlja stanovništva.

Svjetska zdravstvena organizacija 5. svibnja 2023. objavila je da više ne smatra bolest COVID-19 javnozdravstvenom opasnošću koja izaziva međunarodnu zabrinutost. Prema procjeni Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, tijekom pandemije došlo je do spoznaja da će bolest COVID-19 trajno biti prisutna u populaciji, s manjim ili većim intenzitetom čime je izvjesno dugotrajno praćenje kao i daljnje otkrivanje dugotrajnih posljedica bolesti COVID-19. Proglašenje kraja epidemije bolesti COVID-19 u Hrvatskoj temelji se na do danas stečenim spoznajama o virusu, virulenciji i posljedicama bolesti te mogućnostima zaštite populacije tako da više nema potrebe za mjerama koje se propisuju u uvjetima epidemije.

Stoga, a uzimajući u obzir postojeće mjere za smanjenje rizika od bolesti, poput cijepljenja, Vlada Republike Hrvatske donijela je odluku o proglašenju završetka epidemije. Unatoč proglašenju kraja epidemije, važno je nastaviti pratiti epidemiološke podatke i provoditi preporučene radnje za smanjenje rizika od bolesti. Osim toga, nastavak cijepljenja i pružanje

podrške onima koji pate od dugoročnih posljedica bolesti COVID-19 još će neko vrijeme biti prioritet.

Pedagoška godina 2022./2023. odvijala se bez prekida rada (obzirom na epidemiju koronavirusa koja je službeno trajala do 11.05.2023.g.). Pridržavali smo se obavezno epidemioloških mjera propisanih od strane HZJZ, Ministarstva zdravstva i Stožera za civilnu zaštitu. Detaljne mjere navedene su u *Provedbenom planu postupanja kod pojave epidemije COVID-19* kojeg smo izradili kao zaseban dokument i nadopunjavali s vremenom. Obzirom na navedeno, pravila su se mijenjala kroz određeni period te su se mjere ublažavale kako je vrijeme prolazilo. Dana 8. travnja 2022. godine Hrvatski zavod za javno zdravstvo na zahtjev Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske daje Preporuke za sve odgojno-obrazovne ustanove od predškolskog uzrasta do visokog obrazovanja, uključujući učenike i studentske domove gdje se navodi: „Uzimajući u obzir aktualnu epidemiološku situaciju i značajke Omicron varijante virusa SARS-CoV-2 osim dolje navedenih osnovnih epidemioloških mjera, UKIDAJU SE SVE MJERE I PREPORUKE za sve odgojno-obrazovne ustanove od predškolskog uzrasta do visokog obrazovanja uključujući učeničke i studentske domove.

Osnovne epidemiološke mjere koje ostaju na snazi su:

1. Svakodnevno primjereno čišćenje prostorija (kao prije pandemije).
2. Redovito i pravilno pranje ruku
https://www.hzjz.hr/wpcontent/uploads/2020/03/Pranje_ruku_.pdf.
3. Prostor u kojem se boravi treba provjetravati više puta dnevno. Kad je lijepo vrijeme, preporučuje se ostaviti otvorene prozore. Klimatizacijski i ventilacijski uređaji mogu se koristiti na način da su redovito i odgovarajuće održavani.
4. Maske nisu obavezne. Maske ne preporučujemo za djecu predškolske dobi i učenike prva četiri razreda osnovne škole. Ostali, a posebno odrasli, mogu i dalje nositi maske ako smatraju da su im potrebne, a preporučuju se svima s kroničnim bolestima koje mogu dovesti do težih oblika bolesti COVID-19 ako im zdravstveno stanje omogućuje nošenje maske.“

Proglašenjem završetka epidemije, 11. svibnja 2023.g., ponovo smo uveli svakodnevno pranje zubi kao dio vrtičke rutine. Takvi postupci usmjereni su prema stjecanju pravilnih i zdravih navika kod djece te su dio *Programa zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima*.

Pojavnost COVID-19 kroz pedagošku godinu 2022-2023:

1. rujan: Mišići (1 zabilježeni slučaj), Balončići (2 zabilježena slučaja)
2. listopad: Leptirići (3 zabilježena slučaja), Pčelice (1 zabilježeni slučaj)
3. studeni: Mravi-Kraći program predškole (1 zabilježeni slučaj)

MALA DJEČJA GLISTA

U rujnu 2022. zabilježili smo pojavu jednog slučaja male dječje gliste kod djeteta u skupini Pčelice, te u studenom također jedan slučaj. Sve postupke vezane uz higijenu i dezinfekciju prostora te osobnu higijenu kod djece i zaposlenika provodili smo pridržavajući se mjera propisanih od strane nadležne epidemiološke službe.

U prosincu 2022.g. zabilježili smo jedan slučaj pojave gliste kod odgojiteljice odgojne skupine Zvezdice. Nakon kontaktiranja epidemiološke službe, na dojavu dr. Vojvodić, u inspekcijski pregled je stigla gđa. Helena Penezić, viša sanitarna inspektorica. Provedeni nadzor obuhvaćao je sljedeća područja propisani: legalitet rada, preduvjeti, ddd mjere, zdravstveni nadzor nad osobljem, preventivne mjere za smanjenje od rizika legionarske bolesti, covid-19.

SVRAB

U ožujku 2023.g. u odgojnoj skupini Loptice zabilježili smo jedan slučaj pojave svraba kod djeteta. U suradnji s nadležnom epidemiološkom službom dogovorili smo sve potrebne mjere dezinfekcije i sprječavanja širenja bolesti.

VODENE KOZICE

U rujnu 2022.g. zabilježili smo jedan slučaj vodenih kozica u skupini Mišići. Novi slučajevi vodenih kozica pojavili su se u mjesecu studenome u odgojnoj skupini Muffins. Od tada virus vodenih kozica širio se te su se novi slučajevi počeli pojavljivati i u drugim odgojnim skupinama u našem vrtiću. U siječnju 2023.g. zabilježili smo 1 slučaj ozbiljnije komplikacije vodenih kozica sa hospitalizacijom kod djeteta iz odgojne skupine Točkice.

Najveći broja izostanaka djece bio je prouzročen pobolom virusne zarazne bolesti vodenih kozica – sveukupno 245 djece, a najveći broj izostanaka zabilježen je tijekom mjeseca siječnja. Vodeća dijagnoza bila je: „B01 – vodene kozice“.

Tablica 1. Oboljenja djece tijekom godine

OBJEKT	C.O. Sv. Ivan Zelina	P.O. Nespeš
ZARAZNE BOLESTI A00-B99	245	69
BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA J00-J99	181	28
BOLESTI OKA I UHA H00-H95	57	8
BOLESTI PROBAVNOG SUSTAVA K00-K93	9	
SIMPTOMI, ZNAKOVI I ABNORMALNI KLINIČKI I LAB. NALAZI, NEKLASIFICIRANI DRUGDJE R00-R99	66	17
OZLIJEDE, TROVANJA I ODREĐENE DRUGE POSLJEDICE S VANJSKIM UZROKOM S00- T98	7	
BOLESTI UROGENITALNOG SUSTAVA N00-N99	3	

BOLESTI KOŽE I POTKOŽNOG TKIVA L00-L99	4	
--	---	--

4.3. Planiranje i provođenje pravilne prehrane i njege

Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća zdravstvene, obrazovne i kulturološke elemente. Planira se tjedni jelovnik kao i dnevni raspored obroka, jelovnik za djecu s posebnim prehranbenim potrebama, obrazovni elementi te suradnja s roditeljima i djelatnicima kuhinje. Jelovnici su bili dostupni na uvid svim roditeljima u „kutićima za roditelje“ u prostoru garderobe uz svaku odgojnu skupinu, na oglasnoj ploči vrtića kao i na internetskoj stranici vrtića.

U suradnji s roditeljima i kuharicama, prilagođen je jelovnik za djecu koja imaju ograničenja u prehrani ili alergije na određene namirnice.

Jelovnike sastavljamo u skladu s normativima pravilne prehrane uključujući preporučene dnevne količine energije te prehranbene makronutrijente i mikronutrijente, kao i dostatni unos tekućine. Jelovnik vrtića prilagodili smo godišnjem dobu, navikama djece, podneblju u kojem živimo, blagdanima i svečanostima poštujući tradicije i običaje. Izbor namirnica bazirali smo na raznolikim žitaricama, svježem i zamrznutom povrću, svježem mlijeku, mliječnim proizvodima i mesu, te svježem sezonskom voću. I ove godine nastavili smo s obogaćivanjem svakodnevnog jelovnika voćnom užitkom.

U vrtiću se stvaraju temelji kulturnog ophođenja i vještine hranjenja koje se nadograđuju kroz život. Vodeći se time, neposredno prije hranjenja okruženje u kojem boravimo činili smo čistim, pospremljenim i ugodnim, djeci je omogućeno dovoljno vremena za nesmetano konzumiranje jela, koristila su adekvatan pribor za jelo, ona starije kronološke dobi putem samoposluživanja razvijala su vještine primjerenog ponašanja prilikom jela, određivanja količine koja im je dovoljna itd.

Prehrana djece u našoj Ustanovi planira se i provodi prema važećim prehranbenim standardima i normativima određenim „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“. Putem zdravstvenih kutića i oglasnih ploča upoznali smo roditelje s promjenama u svezi sastavljanja jelovnika i proslava rođendana u vrtiću.

Energetska i zdravstvena ispravnost hrane redovito se kontrolirala od strane Zavoda za javno zdravstvo Zagrebačke županije-sluzba za zdravstvenu ekologiju, što prati Zakon o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti. Analiza zdravstvene ispravnosti vode izvršena je po redovitom programu u Zavodu za javno zdravstvo zagrebačke županije-sluzba za zdravstvenu ekologiju. Sva analitička izvješća uzorkovane hrane kao i briseva ukazivali su na potpunu ispravnost, te potvrđuju da se preporučene smjernice kod nas primjenjuju u praksi.

Uspostavljen je sustav samokontrole temeljen na HACCAP načelima prilikom nabave, dostave i rukovanja namirnicama. Posebno smo vodili računa da su zadovoljeni svi zahtjevi koji se nalaze u HACCAP programu.

Prilikom izrade jelovnika, suradnja između zdravstvene voditeljice, ekonoma i glavne kuharice je izrazito uspješna. Opremu za mehaničku pripremu hrane u centralnoj kuhinji nadopunili smo kupovinom potrebnih uređaja.

4.4. Psihofizički razvoj djece i dnevni ritam

Odgojno-obrazovni rad u odgojnim skupinama temeljen je na razvojnim osobinama i prepoznavanju individualnih potreba djece, stoga se iste u pravilu zadovoljavaju unutar dogovorenog ritma njege, prehrane i kretanja. Oslanjali smo se na individualne potrebe djece te prema tome i postupali.

Vrijeme obroka određeno je u odnosu na dob te se prilagođavalo potrebama djece prema procjeni odgojitelja.

Zadovoljavanje potreba djece za dnevnim odmorom u jaslicama i vrtiću provodilo se u pravilu prema individualnim potrebama odgojno-obrazovne skupine i pojedinca. Temeljni cilj bio je zadovoljavanje dječje potrebe za odmorom i osiguravanje povoljnih uvjeta za njegovu provedbu.

4.5. Boravak na zraku

Posebna pažnja posvećena je boravku na zraku gdje se ukazivalo na značaj i blagodati koje djeca dobivaju boraveći na otvorenom. Isto tako, uklanjale su se predrasude o boravku na zraku zimi, provodila edukacija o zaštiti kože od negativnog sunčevog utjecaja te edukacija o

sigurnom boravku na otvorenom. Djeci vremenski uvjeti nisu prepreka za boravak vani, već naprotiv izazov i prilika za stjecanje novih iskustava. Otvoreni prostor za djecu je mjesto nebrojenih uzbudljivih aktivnosti i prilika za učenje. Igra na dječjem igralištu potiče razvoj velikih mišića. Sloboda kretanja i širina prostora djeci pružaju priliku da trče, poskakuju i slobodno razgibavaju svoja tijela. Oprema na dječjim igralištima potiče na penjanje, razvijanje gornjeg i donjeg dijela tijela, hvatanje ravnoteže i savladavanje koordinacije. Fine motoričke vještine također se razvijaju kopanjem po pijesku, prelijevanjem vode, prebiranjem i skupljanjem kamenčića, lišća, cvijeća... Kada su vani, djeca postaju svjesna svoga tijela, uče kako njihova tijela funkcioniraju u različitim prostorima: kako je na vrhu penjalice, kako je ljuljati se, kako puzati kroz tunel ili što znači valjati se u jesenskom lišću. Na taj način stimuliraju razvoj mozga čija je stimulacija u ranom djetinjstvu najpotrebnija. I ove pedagoške godine, s obzirom na epidemiju COVID-19, preporuka Ministarstva zdravstva i Ministarstva znanosti i obrazovanja te HZZO-a je bila da je boravak na zraku što češći zbog sprječavanja širenja respiratornih infekcija te smo uspješno slijedili navedene upute. Svježi zrak, šetnja bližom okolicom, igra na igralištu u gotovo svim vremenskim utjecajima (osim jakog vjetra, kiše, jakog mraza i izrazito niske temperature) aktivnosti su koje blagotvorno utječu na psihofizički razvoj djece.

4.6. Usvojenost kulturno-higijenskih navika

Svakodnevno smo skrbrili o uvjetima za razvoj i učenje gdje su djeca usvojila navike održavanja osobne higijene, samostalnost u oblačenju i svlačenju te urednom odlaganju odjeće i obuće. Također, djeca su postala samostalna u uzimanju obroka i korištenju pribora za jelo, usvojili su vježbe za jačanje krupnih mišićnih skupina, pravilno držanje tijela te organizirano kretanje i usavršili prirodne oblike kretanja (trčanje, skakanje, bacanje, hvatanje, gađanje i nošenje). Kontinuirani rad i nadzor nad obavljanjem osobne higijene rezultirao je većom samostalnošću i sigurnošću u obavljanju svakodnevnih higijenskih zadataka kao što su pravilno pranje zubi i ruku. I ove pedagoške godine nastavili smo s preporukom o ne-pranju zubića u vrtiću. Usprkos tome, educirali smo djecu o ispravnom načinu pranja zubi, pravilnom četkanju i higijeni usne šupljine. Navedeno smo ostvarili kroz razgovor, prikazivanje pranja zubi na modelu, izrađivanje zubala i četkica.

Neprekidan rad na zadacima razvijanja kulturno-higijenskih navika rezultirao je zadovoljavajućim uspjehom, što naravno ovisi o psihofizičkim mogućnostima djece. U skupini

starijih jaslica od 26 upisane djece, na kraju pedagoške godine njih 18 je samostalno u obavljanju nužde, te 0 od ukupno 22 upisane djece u prvoj jasličkoj skupini.

4.7. Zdravstveni odgoj i edukacije

Kroz temeljne zadaće zdravstvenog odgoja dijete ima priliku već u dječjem vrtiću stjecati pozitivne navike za zdravo življenje. Zdravstveni odgoj provodio se kao integrirani dio odgojno-obrazovnog procesa. Neke od planiranih edukacija djece bile su vezane uz pravilnu i uravnoteženu prehranu, samostalnost kod hranjenja, praćenje rasta, održavanje osobne higijene, izbjegavanje loše prehrane, učenje o načinima suzbijanja širenja infekcije (pravilno kihanje i kašljanje i korištenje papirnatih rupčića). Edukacija, zdravstveni odgoj, savjetovanja i dr. ostvario se kroz individualne razgovore s roditeljima i odgojiteljima po potrebi.

U suradnji s HZJZ, Referentnim centrom Ministarstva zdravlja za promicanje zdravlja u ožujku 2023.g. u sklopu obilježavanja Tjedna zdravlja – tjedna pravilne prehrane odgojiteljice su provodile radionice s djecom. Aktivnosti su bile koncipirane po temama za svaki dan.

Također, u mjesecu ožujku, ostvarili smo suradnju s Crvenim križem u našem Gradu te smo u našem vrtiću ugostili djelatnice GDCK Sv. Ivan Zelina koje su djeci na interaktivan način prenijele znanja i vještine o pranju ruku i pranju zubi.

4.8. Antropometrijska mjerenja

Praćenje rasta i razvoja djece provodilo se antropometrijskim mjerenjima jednom u toku pedagoške godine.

Tablica 2. Analiza antropometrijskih mjerenja - tjelesna masa

OBJEKT	ispod 5 centile tjelesne mase	unutar raspona prosječnih vrijednosti	iznad 95 centile tjelesne mase	nisu mjereni
C.O. Sv. Ivan Zelina	2	189	6	53
P.O. Nespeš	0	42	1	11

Tablica 3. Analiza antropometrijskih mjerenja - tjelesna visina

OBJEKT	ispod 5 centile tjelesne visine	unutar raspona prosječnih vrijednosti	iznad 95 centile tjelesne visine	nisu mjereni
C.O. Sv. Ivan Zelina	0	195	2	53
P.O. Nespeš	0	43	0	11

4.9. Provođenje higijensko-epidemioloških mjera

Red i čistoća svih prostorija u vrtiću bila je održavana svakodnevno primjenjujući odgovarajuća sredstva i pribor za održavanje. Svakodnevno su se dezinficirali sanitarni čvorovi, čistile i provjetravale prostorije u kojima borave djeca. Isto tako, brinuli smo o održavanju odgovarajuće temperature u prostorima gdje borave djeca. Svaka dva tjedna dezinficirale su se igračke i didaktički pribor, po potrebi i češće (u mjesecu ožujku, uvođenjem mjera Nacionalnog kriznog stožera, dezinfekcija igračaka, površina i prostora provodila se svakodnevno) a u jaslicama jednom u svakih tjedan dana. Provodile su se protuepidemijske mjere zaštite s ciljem očuvanja zdravlja stvarajući uvjete gdje su djeca imala dovoljnu količinu sredstava za osobnu higijenu (papirnate maramice, ručnici, tekući sapun...). Redovito se mijenjala i prala dječja posteljina prema unaprijed dogovorenom planu, a po potrebi i češće. Posebna pažnja posvećena je održavanju čistoće okoliša kroz svakodnevnu kontrolu igrališta prije izlaska djece van. Ostvarena je suradnja zdravstvene voditeljice sa spremačicama, liječnicima primarne zaštite, higijensko-epidemiološkom službom i ostalim službama za dezinsekciju i deratizaciju.

Higijenski minimum, tj. znanje o Zdravstvenoj ispravnosti hrane i osobnoj higijeni osoba koje rade u proizvodnji i prometu hrane položile su sve spremačice u našem vrtiću zaključno sa 05.07.2023.g.

LEGIONELA

10.07.2023.g. u našem vrtiću uzet je uzorak za analizu vode na parametar Legionella spp. u sklopu programa „JZ mjera“. Po dolasku nalaza, 20.07.2023.g., zaključeno je kako ispitani uzorak vode nije sukladan članku 6. Zakona o vodi za ljudsku potrošnju. U suradnji s nadležnom epidemiološkom službom provedene su sve preporučene mjere. 21.07.2023.g. izvršen je inspekcijски nadzor u DV Proljeće od strane g. Tomislava Kranjčine, višeg sanitarnog

inspektora, te je načinjen zapisnik prema kojem je utvrđeno stanje i sve preporučene mjere vezane uz pojavu bakterije u uzorku vode. Svi zaposlenici su dobili uputu kako postupati s vodom. Provedene su pasterizacije vodovodnog sustava prema smjernicama nadležne epidemiološke službe i uzeti su uzorci prema preporuci HZJZ. O svim postupcima vodili smo evidenciju unutar Provedbenog plana postupanja kod pojave Legionele u vodi.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD VRTIĆA

Odgojno-obrazovni rad u našem dječjem vrtiću uskladili smo s temeljnim odrednicama Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Svaki smo dan živjeli temeljna načela i vrijednosti Nacionalnog kurikuluma, nastojeći ih uključiti u sve aspekte našeg odgojno-obrazovnog rada.

Temeljna vrijednost kojom smo se ove pedagoške godine vodili je vrijednost identiteta. S obzirom na vrijeme u kojem živimo i sve češće posljedice globalizacije s kojima se svakodnevno suočavamo, uvidjeli smo važnost izgradnje i jačanja osobnog i nacionalnog identiteta kod svakog djeteta. Osim s važnošću vlastite tradicije i kulture, djecu smo nastojali upoznati i s kulturom ostalih europskih i svjetskih zemalja, potičući kod djece razvoj identiteta kao „građanina svijeta“. Vodeći se ovom vrijednošću, kod djece smo svakodnevno radili na jačanju samopouzdanja i samopoštovanja, razvijanju pozitivne slike o sebi te stvaranju i jačanju pozitivnih socijalnih odnosa s ostalom djecom iz skupine i bližom zajednicom vrtića. Kod djece smo negovali i poticali različitosti i poštivali individualnost svakog djeteta.

Fokusiranje na vrijednost identiteta u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu dovelo je i do jačanja osobne, emocionalne i tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti:

Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:

- Usvajanje higijenskih, prehrambenih i kretnih navika – važnost usvajanja navedenog za zdravo tijelo
- Uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima – svako dijete je individua za sebe i uživa u različitim aktivnostima, djeca su osvještavala koje su to igre i aktivnosti koje oni vole, a koje igre vole njihovi prijatelji
- Samoprihvatanje djeteta – s djecom smo radili na prihvaćanju vlastitih emocija, naučili su da je u redu biti tužan i izraziti svoje osjećaje

- Samopoštovanje i samosvijest djeteta
- Razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja

Obrazovna dobrobit djeteta

- Kreativnost, stvaralački potencijal djeteta
- Metakognitivne sposobnosti djeteta
- Argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja

Socijalna dobrobit

- Razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti – djeca su naučila da je svaka osoba drugačija i ima svoj identitet, te da bismo razlike trebali prihvaćati, a ne odbacivati nekoga samo zato što je drugačiji
- Uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- Etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta
- Percepcija sebe kao važnog dijela zajednice okruženja – veoma važna za stvaranje i jačanje nacionalnog identiteta

Svako dijete je cjelovito biće s vlastitim potrebama, pravima, interesima i mogućnostima. Upravo zato svakom djetetu pristupamo individualno i nastojimo razvijati njegove jake strane, ali isto tako dopuštamo djetetu da izrazi sve svoje emocije i istražuje sva područja svog interesa. Svako je dijete ravnopravna jedinka i njegovo se mišljenje cijeni i poštuje. Kako bismo ispunili sve navedeno, u našem dječjem vrtiću, između svih subjekata, uključujući djecu, zaposlenike, roditelje i širu zajednicu, nastojali smo stvoriti odnose pune poštovanja i podržavanja.

5.1. Prostorno-materijalni kontekst u kojem dijete istražuje i spoznaje

Stimulativno prostorno-materijalno okruženje vrtića uključivalo je ponudu raznovrsnih materijala koje su djeca mogla birati prema svojim vlastitim interesima i potrebama, a koji su bili ponuđeni tako da promoviraju neovisnost i samostalnost djece u organizaciji aktivnosti. U svakoj sobi dnevnog boravka nalazi se nekoliko centara aktivnosti u kojima se djeca mogu igrati

u parovima ili manjim skupinama. Centri aktivnosti strukturirani su prema logičkim sadržajnim cjelinama kako bi djeca svoje aktivnosti mogla povezivati i nadograđivati. Stalni centri aktivnosti kontinuirano su nadopunjavani novim materijalima i poticajima. Osim stalnih, u svakoj sobi dnevnog boravka, nalaze se i promjenjivi centri aktivnosti koji se mijenjaju prema dječjim interesima i potrebama. Putem različitih aktivnosti i sadržaja nastojali smo stvarati materijalno i socijalno okruženje u funkciji razvoja djeteta i njegove potrebe za istraživanjem i učenjem kroz igru. Prostor je bio u funkciji dječjih igara i aktivnosti. Centri su bili ispunjeni raznovrsnim i dostupnim materijalima i didaktičkim sredstvima koje smo tijekom godine mijenjali, nadopunjavali i izrađivali. Poticaji su bili primjereni razvojnoj dobi kako bi ih djeca koristila na pravilan način s ciljem poticanja izražavanja i stvaralaštva djece razvijajući vještine i sposobnosti da bi dijete bilo kompetentno zadovoljiti svoje potrebe.

U nastavku su opisani centri aktivnosti koji se nalaze u jasličkim skupinama.

CENTAR OBITELJSKIH IGARA

Centar obiteljskih igara u svim sobama dnevnog boravka sadrži bogato opremljenu kuhinju čiji se sadržaj mijenja prema potrebama i interesima djece. S ciljem poticanja dječje simboličke igre, u ovom se centru planiraju i životno-praktične aktivnosti koje djeci osiguravaju konkretno iskustvo i utjecu na njihovu igru. Obzirom na potrebu djece za simboličkom igrom njege i brige o lutkama centri su oplemenjeni materijalima koji su osiguravali razvoj te dječje igre. Interes za simboličku igru u centru obiteljskih igara trajao je tijekom cijele godine. U ovom smo centru djeci nudili sašivene rekvizite poput prekrivača, jastuka, torbe za bebe, bočice, krevetića, usisavača...

Kroz simboličku igru djeca su imala priliku izraziti svoje dojmove o okruženju oponašajući primjere odraslih u svakodnevnom životu.



STOLNO-MANIPULATIVNI CENTAR

Još jedan od osnovnih centara aktivnosti bio je centar stolno – manipulativnih igara koji smo promišljeno tijekom cijele godine kontinuirano nadopunjavali i mijenjali izrađenim materijalima koje smo osmišljavali vodeći se razvojem vještina ubacivanja, kvačenja, lijepljenja čičak trakom, vješanja, umetanja i slično. Iste su kod djece poticale intrinzičnu motivaciju i pažnju te zadovoljavale njihovu potrebu za „senzornom gladi“. Kod djece je usvojen pravilan odnos prema ovim vrstama materijala (npr. igramo se za stolom, puzzle koristimo samo za slaganje, kad nam nešto padne vratimo to na mjesto i sl.) što osigurava bolje snalaženje djece i veću razinu autonomije kao i dulju pažnju.



CENTAR GRAĐENJA

U ovom su centru djeci uvijek bili dostupni autići i garaža čiji smo kontekst za igru nadopunili površinama za vožnju autića; cestama.

Građenje omogućava razvijanje mašte i kreativnosti, rješavanje zadataka, razvijanje fine motorike, timski rad, strpljenje i upornost. Kad dijete nauči kako nataknuti jednu kocku na drugu, ono uči o prostornim odnosima, održavanju ravnoteže i o tome koja kocka gdje pristaje. Igre građenja nadopunili smo manjim građevnim materijalima koje smo zbog smanjenja konfliktnih, i za djecu frustrirajućih situacija, nudile za stolom u sklopu stolno – manipulativnih igara.



ISTRAŽIVAČKO – MULTISENZORIČKI CENTAR

Senzomotorički centar specifičan je za djecu jasličke dobi te ih potiče na istraživanje auditivnih, gustatornih, olfaktornih, vizualnih, taktilnih, proprioceptivnih i vestibularnih podražaja. Centri su obogaćeni zanimljivim predmetima poput različitih svjetlećih lampica i naljepnica, folija, vrećica s bojom, senzornih boca, taktilnih vrećica, podloga na koje djeca mogu stavljati predloške u različitim bojama i oblicima i slično. Djeca, također, mogu istraživati rastresite materijale kao što su pijesak, pijesak u boji, riža, kukuruzna krupica te njihovu teksturu, boju i miris, uvijek pod nadzorom odgojiteljica. Sportski poligon obogaćen je raznim elementima za provlačenje, penjanje, preskakanje te potiče razvoj motorike i okulomotorike, snalaženje i orijentaciju u prostoru i spretnost.



CENTAR ZA DRAMSKO- SCENSKE IGRE

Dramska igra djeci je prilika za novo iskustvo te im omogućava da razumiju sebe, svoje osjećaje i svijet oko sebe. Centar dramsko-scenskih igara sadrži paravan sa scenskim lutkama, kostimima, naglancima i ostalim rekvizitima koje izmjenjujemo prema interesima djece ili aktualnostima u odgojnoj skupini. Dramsko-scenske igre povezane su s razvojem niza kompetencija, procesom eksploracije i stvaralaštvom. Kroz dramsko-scenske igre mlađa djeca ponavljaju iskustva iz stvarnog života te tako uče živjeti u zajednici s drugima i pomiču se od faze egocentrizma.



Centri aktivnosti u vrtićkim grupama strukturirali su se prema potrebama i interesima djece. Uz stalne centre aktivnosti poput obiteljskog centra, centra osame, stolno-manipulativnog i likovnog centra, tijekom godine mijenjali su se brojni promjenjivi centri aktivnosti.

Centri su bili razvojno primjereni i zadovoljavali su djetetove individualne potrebe, a ujedno su djeci omogućavali različite socijalne interakcije, u manjim ili većim grupama, u paru ili individualno, ovisno o potrebama i željama djece.

Svaki centar za sebe nudio je djeci raznovrsne, dostupne i zanimljive materijale koje smo mijenjali i nadopunjavali ovisno o potrebama i interesima djece. Svrha takve organizacije prostora bila je poticanje samoiniciranog i samoorganiziranog učenja djece.

Dobro pripremljen i strukturiran prostor pomogao je djeci da vlastitom aktivnošću djeluju u njemu, održavajući red među igračkama i materijalima kojima su se koristili.

CENTAR ZA POKRETNE IGRE

Centar za pokretne igre bio je na predviđenom praznom mjestu u sobi. Služio nam je za provođenje pokretnih igara, tjelovježbi, manjih poligona i raznih plesnih aktivnosti. Igre i aktivnosti koje smo provodili u ovom centru vrlo pozitivno su utjecale na sve dječje organe i organske sustave, na razvoj njihovih motoričkih sposobnosti, funkcionalnih sposobnosti, utjecale su na snalaženje i orijentaciju u prostoru, spretnost, jačaju mišićnu i koštani sustav, pomogle su mentalnom razvoju i koordinaciji pokreta, pomogle su u regulaciji tjelesne težine. Ujedno su pobuđivale i pozitivne emocije, pridonosile emotivnom pražnjenju, te utjecale na razvoj socijalnih kompetencija kroz međusobnu suradnju, pomaganje i poštivanje pravila.



CENTAR ISTRAŽIVANJA PRIRODE

Centar za istraživanje prirode oformljen je sa svrhom povezivanja činjenica i proširenja spoznaja o biljnom i životinjskom svijetu. Djelujući u ovom centru djeca su stjecala radne navike, razvijala empatiju prema biljnom i životinjskom svijetu kroz promišljanje o utjecaju zagađenja na iste, razvijala spoznaje o važnosti čuvanja prirode, doživljavala prirodu svim

osjetilima te stjecala iskustva istraživanjem odnosa i veza među biljnim i životinjskim svijetom. Senzibilizirajući djecu za potrebu pažljivog odnosa prema prirodi i njezinim najmanjim stanovnicima razvijali smo kod djece vrijednost humanizma i tolerancije.



ISTRAŽIVAČKO-SPOZNAJNI CENTAR

Istraživačko-spoznajni centar bio je obogaćen materijalima koji su djeci omogućili istraživanje različitih pojava i svojstava materijala, poput magnetskih svojstava, mirisa, zvukova, kontrasta boja, tekstura, propusnosti, volumena, težine. Centar smo obogatili raznim enciklopedijama, umjetničkim fotografijama i prirodninama (kamenčići, školjke, plodovi i plodine...) koje su djeca sakupljala u šetnjama ili pak donosila od kuće s roditeljima. Istraživanjem su djeca spontano i na zabavan način usvajala spoznaje o svijetu oko njega. Aktivnim sudjelovanjem, pregovaranjem i konstruktivnim rješavanjem raznih problemskih situacija djeca su razvijala radoznalost i istraživački potencijal u interakciji s različitim materijalima (u sobi dnevnog boravka te u neposrednoj prirodnoj okolini).



CENTAR POČETNOG ČITANJA I PISANJA

U centru početnog čitanja i pisanja svakodnevno potičemo i razvijamo predvještine čitanja i pisanja na osnovu stručnog planiranja ponuđenih aktivnosti, poticaja i sadržaja: rastavljanje poznatih riječi na slogove, imenovanje kojim glasom počinje i kojim glasom završava riječ, imenovanje riječi na zadani glas, prepoznavanje je li zadani glas na početku riječi, na kraju ili u sredini riječi, rastavljanje jednostavnih riječi na glasove, sastavljanje jednostavnih riječi od pojedinih glasova, prepoznavanje simbola slova i brojki, prepoznavanje i produkcija rime, pravilno držanje olovke, jasne linije adekvatnog pritiska, precrtavanje likova, pisanje vlastitog imena velikim tiskanim slovima, korištenje radnih listova, igre brojalica, zagonetki, pjevanja, igre umetanjem riječi, igre dramatizacije, likovne ekspresije uz opis izričaja, čitanje i pričanje priča uz kasniju analizu i poticanje korištenja strukture rečenice, korištenje didaktičkih pomagala uz metode uzorka ili pokušaja i pogrešaka.



Osim opisanih centara aktivnosti koji su se nalazili u gotovo svim sobama dnevnog boravka, tijekom godine su, prema potrebama i interesima djece, oformljeni i brojni drugi centri aktivnosti poput centra liječnika, centra frizera, centra pekare, centra trgovine, automehaničarske radionice, policije, banke i brojnih drugih.



Centar trgovine



Centar policijska postaja



Centar pekare



Centar automehaničarske radionice



Centar frizera



Centar cvjećarne

5.2. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa obilježavanjem važnih datuma

Obilježavanjem važnih datuma djeca usvajaju znanja o prolaznosti vremena, ali i uče njegovati različite tradicionalne običaje. S brojnim su važnim datumima djeca već od prije upoznata, pa uživaju dijeliti svoje znanje s odgojiteljicama i ostalom djecom. O onim danima s kojima nisu upoznati, rado uče i sudjeluju u aktivnostima njihova obilježavanja. U ovoj smo pedagoškoj godini obilježili mnogo važnih datuma, a oni su opisani u nastavku.

10. 9. HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN

Ovaj dan obilježili smo raznolikim vježbama istezanja i natjecateljskim igrama na vrtićkom igralištu. Igre u kojima su djeca sudjelovala bile su: skakanje u vrećama, provlačenje kroz kolut, štafetna igra. U aktivnostima vezanim za Olimpijski dan ostvarivali smo ciljeve osobne i tjelesne dobrobiti. Zadovoljili smo individualne potrebe djece za boravkom na zraku i kretanjem. Naglasili smo značaj redovitog tjelesnog vježbanja koje doprinosi zdravlju djece i usvajanju motoričkih znanja, razvijali pozitivan odnos prema tijelu kao i osjećaj kompetentnosti.



3.10.-9.10. DJEČJI TJEDAN

Cilj dječjeg tjedna je promicanje dječjih prava na različitim razinama, usmjeravanje pozornosti javnosti prema pravima, potrebama i mjestu djece u društvenoj zajednici kao i aktivna participacija djece u aktivnostima lokalne zajednice. Moto Dječjeg tjedna je lijepa i prepoznatljiva izreka, koja izražava odnos odraslih prema djeci: „Ljubav djeci prije svega!“

Tako je u našem vrtiću gostovalo lutkarsko kazalište s predstavom „Put oko svijeta” koja upoznaje djecu s kontinentima i njihovim značajkama kroz pjesmu i priču. Predstava je edukacijski mjuzikl koji, osim što kod djece proširuje spoznaju o putovanju i svijetu oko nas, pobuđuje maštu i potiče na razmišljanje, obiluje brojnim pjesmama veselog ritma koje djecu potiču na ples i veselje.



31.10. SVJETSKI DAN ŠTEDNJE

Kao što djecu pripremamo za niz raznih životnih izazova, trebamo ih na vrijeme početi poticati na spoznajnu vrijednost novca i učiti o blagodatima štednje.

Povodom Svjetskog dana štednje koji se inače obilježava svake godine 31. listopada, djeca su sudjelovala u raznim aktivnostima na istoimenu temu. Naime, tijekom cijelog tjedna razgovarali smo o novcu, izrađivale su se novčanice od papira te se razgovaralo o njihovoj vrijednosti i važnosti štednje. Kroz spoznajno-istraživačke aktivnosti djeci smo, osim trenutne valute u RH – kune, prezentirali i buduću valutu- euro, razgovarali smo o vrijednosti novca, načinima na koje zarađujemo novac i o štednji. Prema interesu djece kreiran je novi centar „Banka“, a svako dijete je sebi izradilo i svoj novčanik za potrebe igre. Igrajući se simboličke igre „U banci“ te rješavajući radne listiće djeca su razvijala predmatematičke vještine, a izrezujući novac za simboličku igru vježbali su finu motoriku šake. Kako bi bolje shvatili pojam „banka“ te što se u banci radi dogovorili smo i posjetu Zagrebačkoj banci koju smo na oduševljenje djece realizirali 02.11.2022.



6.12. SVETI NIKOLA

Iščekivanje Svetog Nikole uvijek unosi u vrtić posebne osjećaje i uzbuđenje.

Za nadolazeći dan djeca su se pripremala kroz aktivnosti likovnog izražavanja i stvaranja ukrašavanjem čizmica pri čemu su razvijali senzomotoriku, finu motoriku i koncentraciju. Iz dana u dan slušali smo nikolinjske pjesme popraćene plesom. Recitali smo pjesmicu „Čistim, čistim čizmicu“, i mnoge druge, te smo poticali djecu na pospremanje sobe kako bi spremno dočekali Svetog Nikolu. Također, djeca su prisustvovala prigodnoj predstavi koja je održana u vrtiću. Na sam dan Svetog Nikole opet nas je posjetio Sveti Nikola s prigodnim darovima.



ADVENTSKO VRIJEME I BOŽIĆ

Cijeli mjesec prosinac u našem vrtiću obilježen je prigodnim blagdanskim aktivnostima koje djecu izrazito vesele i u kojima veoma uživaju. Blagdansko razdoblje pruža prigodu za razvijanje tradicijskih običaja. Njima djeca stječu pozitivna iskustva, uče cijeniti jednostavne, ali posebne životne trenutke te prihvaćaju veliku važnost međuljudskih osjećaja u svojim životima. Razvoj socijalnih odnosa, prije svega zajedništva, bili su cilj svih provedenih aktivnosti.



21.2. MAŠKARE

Maškare u vrtiću prilika su za dijete da na različite načine iznese svoje strahove te se suoči s onime što ga plaši i zbunjuje. U ovom periodu provodili smo razvojno primjerene aktivnosti vezane za razvijanje socio-emocionalne inteligencije. Djeci smo ponudili i razne manipulativne aktivnosti s motivima koji se vežu uz maškare – pokrivaljke, otkrivaljke, umetaljke, igre za razvoj grube i fine motorike. Poticali smo djecu na simboličku igru, maskiranje i igre oponašanja djeci poznatih i omiljenih životinja, likova iz bajki i animiranih filmova. Pjevali smo pjesmice, svirali svime što proizvodi zvuk, plesali i veselili se. Djeca su se i likovno izrazila na temu maškara.



19.3. DAN OČEVA

Dan očeva obilježili smo aktivnostima usmjerenim na očeve i njihovu ulogu i važnost u obitelji i životu djeteta. Djeca potaknuta razgovorima, pričama, pjesmicama, osobnim iskustvima na različite su načine izrazila svoje emocije i iskustva povezana sa svojim tatom. Tako smo

razgovarali o ulozi oca u obitelji, kako djeca vole provoditi vrijeme s ocem, što se vole zajedno igrati.



2.4. MEĐUNARODNI DAN DJEČJE KNJIGE

Glasno čitanje pomaže djeci povezati ono što vide i čuju te proširuje dječji rječnik i njihovo opće znanje. U vrtiću smo prepoznali važnost čitanja naglas te smo ga isticali svakodnevno u radu s djecom.



09.4. USKRS

Djecu smo upoznali s uskršnjim običajima našeg kraja. Sudjelovali su u raznolikim likovnim (bojanje ispuhane jaja temperom, izradi čestitki i ukrasa za sobu), istraživačko-spoznajnim (životni ciklus jajeta, tko se leže iz jaja, buđenje prirode u proljeće), umjetničkim (priče „Zečić znatiželjnog nosića” i „Sretan Uskrs”; recitacije „Pisanice” , „Pisanica ljepotica”), stolno-

manipulativnim (uskršnji memory i slagarice, društvena igra „Tko će prvi do pisanice?“) i glazbenim aktivnostima (pjesme: „Izgubljeno pile“, „Šapice mi zeko daj“, „Koka i pilići“).



21.4. DAN PLESA

Glazba i pokret pomažu u obrazovanju djece, pružaju priliku za upoznavanje svijeta. Kroz glazbu i pokret dijete razvija, ne samo umjetnički ukus, nego i ljubav prema životu, čovjeku, prirodi, unutarnjem duhovnom svijetu djeteta.

Glazbena ritmičnost i plesni pokreti obavljaju funkciju unutarnjeg i somatskog opuštanja.



12.5. MAJČIN DAN

Majčin dan obilježili smo razgovorom o majkama, crtanjem svoje mame, prigodnom pjesmicom te izradom broša. Kroz ove aktivnosti kod djece smo poticali razvoj fine motorike šake, bilateralnu koordinaciju, kreativnost, verbalno izražavanje, govor i glazbeno pamćenje.



5.3. Dramska skupina i Skupina za estetsko uređenje

Ove pedagoške godine sve su odgojiteljice djelovale unutar dva tima, odnosno skupine u našem centralnom objektu. Jedan odgojiteljica iz svake odgojne skupine bila je članica Dramske skupine, a druga odgojiteljica sudjelovala je u Skupni za estetsko uređenje.

5.3.1. Dramska skupina

Zadatak Dramske skupine bio je održati dvije predstave za djecu, jednu s božićnom tematikom u prosincu i jednu u drugom dijelu pedagoške godine. Odgojiteljice su pripremile dvije predstave u kojima su djeca uživala. Samostalno su pripremile scenografiju, kostime, tekst te su isti uvježbavale na radnim sastancima. Odgojiteljice su u pripremu i izvođenje predstava uložile mnogo truda i obje su izvedbe bile na visokom nivou. Djeca su s oduševljenjem promatrala svoje odgojiteljice, a neke su toliko dobro bile zamaskirane da ih nisu uspjeli prepoznati.

Prva izvedena predstava bila je „Nadine čizmice“.



Druga predstava nosila je naziv „Snjeguljica i šest patuljaka“



5.3.2. Skupina za estetsko uređenje

Skupina za estetsko uređenje sudjelovala je u estetskom uređenju hodnika vrtića.

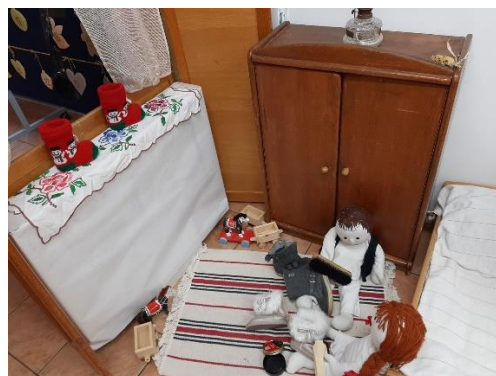
Na početku pedagoške godine dogovoreno je da će se u prostoru vrtića odrediti četiri punkta koji će se mijenjati tijekom godine. Dogovoreno je da će odgojiteljice izraditi četiri kaširana stabla koja će predstavljati stalnu postavu navedenih punktova, a mijenjat će se prizori oko stabala ovisno o godišnjim dobima.

Prva postava bila je zimska, pa su tako naša bijela stabla okruživali sobovi, snjegovići, pingvini i medvjedići.



Ulaz našeg dječjeg vrtića odlučili smo urediti na drugačiji način. Odgojiteljica iz Skupine za estetsko uređenje izradila je četiri krpene lutke i napravila scenografiju tradicionalne prigorske kuće. S vremenom se javila ideja da se scenografija mijenja sukladno vremenu i danima koji se u našem kraju obilježavaju. Tako je naša etno obitelj na blagdan Svete Lucije dobila zemlju i pšenicu, a na blagdan Svetog Nikole na prozoru su se pojavile čizmice, a posjetio ih je i krampus. Odgojiteljice su svakog dana u kućici promijenile poneki detalj. Djeca i roditelji pokazali su veliko zanimanje za ovu postavu te su svakodnevno pri dolasku ili odlasku iz vrtića promatrali što se novo krije u našoj etno kućici. Nekoliko dana prije Božića u kućici su se pojavile tradicionalne ružice od krep papira kojima je kasnije okićeno božićno drveće.





S obzirom na interes koji je pokazan za etno kućicu, odlučili smo na proljeće proširiti scenografiju. Tako su sva četiri punkta u vrtiću, uključujući ulaz, prikazivali određenu etnografsku scenu. Jedna je scena prikazivala tradicionalno seosko dvorište, druga dječje tradicijske igre, treća dječju igru na livadi, četvrta krušnu peć i peta kolovrat. Uz samu postavu bili su izloženi i dječji radovi na navedenu temu.



5.4. Vrtić po mjeri obitelji – produljeni rad vrtića

Od 24. siječnja 2022. godine, u Dječjem vrtiću Proljeće započela je provedba projekta Europskog socijalnog fonda, Operativnog programa Učinkoviti ljudski potencijali "Unaprjeđenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - Vrtić po mjeri obitelji". Prijava na ovaj projekt nastala je na temelju rezultata anketa za roditelje

provedenih prijašnjih godina. Rezultati anketa pokazali su da u gradu Svetom Ivanu Zelini postoji potreba za produljenim radom vrtića, pa su tako vrata našeg vrtića od sada otvorena do 21 sat.

Svrha projekta je doprinijeti usklađivanju poslovnog i obiteljskog života obitelji s uzdržanim članovima uključenim u programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Cilj projekta je unapređenje usluge kroz produljenje radnog vremena DV Proljeće za 4 sata s ciljem omogućavanja bolje ravnoteže poslovnog i obiteljskog života obitelji s uzdržanim članovima. Službeno radno vrijeme Vrtića nakon potpisivanja Projekta je od 5:30 do 21:00 sat.

Razvojem i povećanjem dostupnosti i kvalitete socijalne usluge predškolskog odgoja stvaraju se uvjeti za demografsku obnovu na području grada Svetog Ivana Zeline.

Provedbom Projekta te pohađanjem stručnih edukacija osnažiti će se kapaciteti i kompetencije odgojiteljica te stručnih suradnica.

Svakog dana, u vremenu od 17:00 do 17:45 jedna je odgojiteljica sa statusom educirane odgojiteljice za provođenje određenog programa besplatno provodila Kraći program ranog učenja engleskog jezika i Kraći sportski program.

Kako smo nositelji eko-statusa, tijekom provedbe produljenog rada pedagoginja vrtića provodila je radionice s djecom kojima je obuhvaćeno područje održivog razvoja.

S obzirom da vrtić ima suglasnost i na program poticanja darovitosti kod djece, psihologinja vrtića svoj je rad s djecom usmjerila na otkrivanje talentiranosti i darovitosti kod prisutne djece. U suradnji s odgojiteljicom djeci su se nudili probrani stimulansi u području gdje dijete pokazuje talentiranost.

Kroz različite igre i aktivnosti primjerene dobi djece, logopedinja našeg vrtića ostvarivala je zadaće vezane uz govorno jezični razvoj djece.

Zdravstvena voditeljica pratila je kako se provode higijenski uvjeti, na koji način unapređujemo postojeće zdravlje djece, planirala je pravilnu prehranu u skladu s „Prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u dječjem vrtiću – jelovnici i normativi“.

U produljenom radu vrtića odgojiteljice su provodile brojne aktivnosti koje potiču cjeloviti razvoj svakog djeteta, a koje prate djetetove potrebe, interese i mogućnosti. U popodnevnim satima djeca su pokazivala veliki interes za likovnim stvaralaštvom pa smo raznovrsnim likovnim tehnikama poticali njihovu kreativnost i stvaralački potencijal. U stolno-

manipulativnom centru djeca su razvijala predčitalačke i predmatematičke vještine. Dolaskom toplijeg vremena, češće smo boravili na otvorenom. Djeca su uživala u igri na suncu, ali su i učila koliko je važno brinuti se o prirodi.

6. RAD NA PROJEKTU

6.1. Projekti na temu identiteta

Ove pedagoške godine u fokusu je vrijednost identiteta.

6.1.1. „ Tko sam ja?/Tko smo mi?“

Odgojna skupina: Leptirići

Redovni predškolski program obogaćujemo i radom na raznim projektima od kojih nam je ove godine ovo bio najveći projekt. Promatranjem djece u svakodnevnim aktivnostima i igrama primijetili smo da znaju premalo informacija o sebi -o svojem unutarnjem i vanjskom „ja“, o svojoj obitelji, o okolini. Radom na ovom projektu planiramo proširiti postojeće znanje, razviti djetetov identitet te tako utjecati na zdrav psihološki razvoj.

CILJ PROJEKTA: Razvoj osobnog identiteta djeteta

ZADAĆE PROJEKTA:

- osnaživanje djeteta da bude dosljedno samo sebi te razvija samopoštovanje
- stvaranje pozitivne slike o sebi te izgradnja osjećaja sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju
- razvijanje pojma o sebi (ime, prezime, spol, dob, emocije, obitelj, adresa, okolina...)
- poticanje djeteta na prepoznavanje svojih osjećaja i osjećaja drugih
- jačanje bliskosti i produbljenje emocionalnih veza s osobama oko sebe
- poticanje razumijevanja socijalnih odnosa, prihvaćanje pravila ponašanja
- razvijanje pozitivnih osobina ličnosti kroz suradnju, toleranciju, solidarnost, poštivanje i uvažavanja drugih

- razvijanje komunikacije kroz postavljanje pitanja, iznošenje mišljenja, pretpostavki, zaključaka
- razvijanje mašte i kreativnog izražavanja kroz uživljavanje u ulogu drugog putem igre i igranja
- poticanje zapažanja problemskih situacija, modela ponašanja i posljedice tog ponašanja

DOBROBITI RADA NA PROJEKTU:

OBRAZOVNA DOBROBIT:

- percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti
- argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja
- razvoj radoznalosti i istraživačkog potencijala djece u interakciji s različitim materijalima u sobi dnevnog boravka te u neposrednoj okolini
- razvoj kreativnosti i stvaralačkog potencijala djece bogaćenjem simboličke igre i likovnih aktivnosti novim materijalima

SOCIJALNA DOBROBIT:

- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti
- uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom (npr. u društvenim igrama ili u simboličkoj igri)
- aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje raznih problemskih situacija (dokumentiranje spoznaja u grupnom radu, izrada spoznajnih plakata...)
- zajedničko djelovanje djece s drugom djecom te stvaranje slike o sebi kao važnog člana zajednice
- osjećaj prihvaćenosti i pripadanja

OSOBNNA, EMOCIONALNA I TJELESNA DOBROBIT:

- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
- otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- razvoj osobnog i socijalnog identiteta djeteta
- samoprihvatanje djeteta odnosno nepotiskivanje emocija i prihvaćenje sebe
- inicijativnost djece
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja
- razvoj motoričkih vještina

PLANIRANE AKTIVNOSTI:

- Razne igre na relaciji dijete-dijete i dijete-grupa kroz koje osnažujemo dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje i stvara pozitivnu sliku o sebi (npr. „Igra imena”, „Slova moga imena”, „Nadimci”, „Inicijali” (pogađanje imena i prezimena prema inicijalima na radovima), „Pogodi tko sam”, „Što sve može moje tijelo”, „Magična kutija”, „Samoportretiranje”...)
- Razne igre za jačanje međuvršnjačkih odnosa („Stupac prijateljskih rečenica”, „Pogodi tko je ispred”, „Robot”, „Ogledanje ,...”)
- Pričanje priča s ciljem razvoja dječjeg identiteta :
 - priče iz knjiga („Mala lokomotiva” , „Ružno pače”...)
 - slikovnice („Svatko je jedinstven”, „Elmer”, „Gospodin Nosko nalazi prijatelja”...)
 - slikopriče,
 - scenski prikaz korištenjem lutki koje djeca sama izrađuju (situacijske lutke)
- Izložba dječjih radova (ilustracije priča)
- Izrada plakata na odabrane teme („Osobna karta djeteta-to sam ja”, „Moj put kroz vrtić”, „Naši rođendani”, „Moj grad”...)
- Izrada slikovnica na temu djeca i osjećaji („Prijateljstvo”...)
- Maketa : „Moj grad”

Roditelji su podržali projekt donošenjem knjiga ili slikovnica koje smo koristili kao nadopunu aktualnoj temi ili pak kao priču prije popodnevnog odmora.

Rad na projektu započeli smo prvi tjedan u listopadu i to obilježavanjem „Dječjeg tjedna”.

Djeca su sama predlagala i birala aktivnosti.

Prisjetili smo se i našeg puta kroz vrtić:

Balončići -> Zvezdice -> Mišići -> Pčelice -> Loptice -> Leptirići.

Izradili smo plakat o istom te se kroz razgovor prisjetili kako smo izgledali te ujedno i svih odgojiteljica koje su bile s nama i naših prijatelja koji više nisu s nama u skupini.

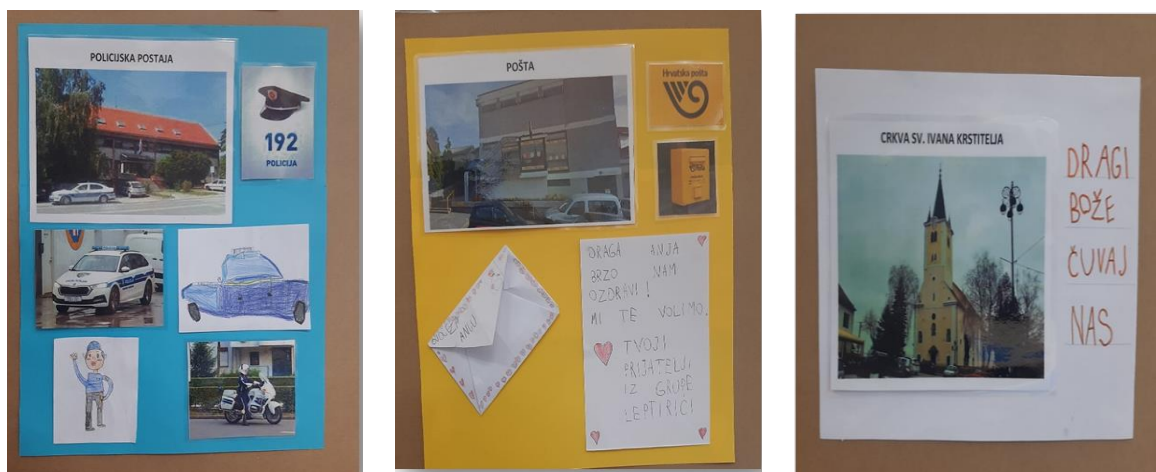


U prvom dijelu provođenja projekta fokus je bio na individualnom identitetu. S djecom smo igrali brojne igre koje za cilj imaju jačanje samopouzdanja, samopoštovanja i razvijanje pozitivne slike o sebi. Osim toga, bavili smo se i našim odnosima prema drugima, uključujući i obitelj i prijatelje. Tako je nastala i igra za jačanje socijalnih odnosa: „Ogledanje“ koju smo završili likovnom aktivnošću: „Obrnuti portret“.



Kako osobni i društveni identiteti ne funkcioniraju kao zasebne jedinice te su u značajnoj mjeri povezani i tvore jedinstvenu i funkcionalnu cjelinu, u drugom dijelu projekta radili smo na društvenom identitetu.

Šetnjama našim gradom djeci smo usmjerili pažnju na važne zgrade odnosno institucije. Posjetili smo vatrogasni centar, banku u sklopu tjedna štednje, poštu i školu. O svim institucijama oko nas izradili smo i plakate na kojima smo istaknuli važne informacije.



6.1.2. „Volim svoj grad – volim zelenu Zelinu“

Odgojna skupina: Loptice

CILJ PROJEKTA: Što bolje upoznavanje djece s gradom Sveti Ivan Zelina; njegovom poviješću, kulturnom baštinom, simbolima, institucijama, prometom, ljudima, te djelovanje djece unutar njega.

Radom na projektu ostvarile smo za djecu:

OSOBNU, EMOCIONALNU I TJELESNU DOBROBIT:

- Tjelesnu dobrobit ostvarile smo u razvojno primjerenom poticajnom okruženju posebno njegujući organizirani boravak na zraku i šetnju kao oblike odgojno-obrazovnog rada s djecom. Osobni i emocionalni razvoj poticale smo unutar skupine pristupajući projektu kao zajedničkom cilju i uvažavajući pri tome individualne potrebe svakog djeteta ponajviše s ciljem stvaranja pozitivne slike djece o sebi.

SOCIJALNU DOBROBIT :

- Socijalnu dobrobit ostvarile smo situacijskim pristupom koristeći razne oblike rada s djecom (zajednički, grupni i individualni) u raznim vrstama aktivnosti prilikom kojih su djeca zajedno djelovala te učila uspostavljati, razvijati i održavati kvalitetne odnose, razvijati pripadnost skupini i otvorenost prema njihovoj bližoj okolini.

OBRAZOVNU DOBROBIT:

- Obrazovnu dobrobit ostvarile smo posredno, stvarajući smisleni materijalni kontekst u kojem su djeca imala prilike integrirati svoja znanja i neposredno, organiziranjem raznih posjeta prilikom kojih djeca imaju prilike učiti u pravim životnim situacijama. Pri tome smo poštivale razvojni kontinuum svakog djeteta.

Holističkim pristupom poticale smo cjelokupni razvoj djece na sljedeći način:

Socio-emocionalni razvoj poticale smo unutar skupine pristupajući projektu kao zajedničkom cilju i uvažavajući pri tome individualne potrebe svakog djeteta ponajviše s ciljem stvaranja pozitivne slike djece o sebi, razvoja pripadnosti skupini i otvorenosti prema njihovoj bližoj okolini.

Govor, komunikacija, izražavanje, stvaralaštvo; ova područja razvoja poticale smo stvarajući raznoliko materijalno i prostorno okruženje te primjereno socijalno okruženje pružajući djeci nova iskustva upoznavanjem nepoznatoga i poznatoga na nov način. Pri tome smo pazile na dostupnost materijala za djetetov kreativni stvaralački izričaj i mogućnost verbalnog izražavanja dječjih teorija.

Tjelesni i psihomotorni razvoj poticale smo u razvojno primjerenom poticajnom okruženju posebno njegujući organizirani boravak na zraku i šetnju kao oblike odgojno-obrazovnog rada s djecom.

Sklopom aktivnosti pomoću kojeg smo u suradnji s djecom razvijale naš projekt „Volim svoj grad – volim zelenu Zelinu“ poticale smo dječju radoznalost i inicijativnost, osjećaj pripadnosti svojoj skupini, ali i otvorenost prema svijetu oko sebe.

U suradnji sa svim zaposlenicima dječjeg vrtića „Proljeće“, i djece međusobno, svakodnevno smo razvijali kvalitetne odnose te utjecali na percepciju djeteta kao važnog sudionika zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici. Na taj smo način stvorili poticajno okruženje u kojem su djeca uz neizravnu potporu odgojitelja usvajala socijalnu dobrobit. Sudjelovanjem u raznim vrstama aktivnosti djeca su uživala u zajedničkom djelovanju i interakcijama, samostalnom istraživanju i učenju razvijajući pri tome ponajviše kompetenciju „učiti kako učiti“. Također su ostvarivala svoj stvaralački potencijal i pri tome razvijala pozitivnu sliku o sebi percipirajući sebe kao osobu koja može i želi sudjelovati u različitim aktivnostima, učiti i uvježbavati svoje vještine.

6.1.3. „Igre i običaji naših baka“

Odgojna skupina: Pčelice

Ove godine provodili smo projekt pod nazivom „Igre i običaji naših baka“. Tradicijsko stvaralaštvo prenosi se s koljena na koljeno i neprocjenjivo je blago hrvatske duhovne i materijalne baštine i zbog toga je cilj etno projekta upoznati djecu s dječjim tradicijskim igrama, igrama s pjevanjem, pjesmama naših krajeva i narodnim običajima. Kroz ovaj projekt stvarali smo uvjete za cjelovit razvoj djeteta, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike. Nizom aktivnosti i poticaja stvarali smo osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti za zajedničko i samostalno učenje. Kroz razne hrvatske tradicionalne priče, brojalice, pjesmice i stihove poticali smo i razvijali svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku očuvanja hrvatskog identiteta, ali i govorno-jezičnog razvoja i komunikacijskih kompetencija.

Najveća dobrobit ovog projekta je u pristupu u kojem djeca svojim aktivnom djelovanjem njeguju ljubav prema kraju u kojem žive, njegovoj prošlosti i tradicionalnim vrijednostima.

Ciljevi projekta bili su: upoznati djecu sa starim običajima, narječjem, kulturom i načinom života, upoznati djecu s dječjim tradicijskim igrama, igrama s pjevanjem naših krajeva i narodnim običajima, senzibilizirati djecu za tradicijske vrijednosti, upoznati se s kulturnom baštinom kraja u kojem živimo te poticati ljubav prema svojem kraju i ponos što se pripada upravo toj kulturi i tradiciji.

Zadaće projekta bile su: čuvati i njegovati tradicijsku baštinu kraja u kojem živimo, kroz folklorno stvaralaštvo razvijati kod djece afinitet i ljubav za plesnu umjetnost i pokret kao mediji izražavanja, podržati djetetove potencijale i senzibilitet za istraživanjem, izražavanjem i stvaranjem, poticati sposobnost uočavanja sličnosti i razlika između tradicijskog i suvremenog u materijalnoj i duhovnoj kulturi, poticati sposobnost doživljavanja, primanja i stvaranja poruka svim oblicima komunikacije, korištenje elemenata tradicionalnog, verbalnog i neverbalnog, likovnog, glazbenog, plesnog i drugog stvaralaštva i izričaja.



6.1.4. „U svijetu moj grad, nekad i sad“

Odgojna skupina: Ribice

U sklopu projekta „Ribice“ su se bavile svojim gradom, zemljama svijeta, njihovim zastavama, glavnim gradovima i znamenitostima. Djeca su pokazala veliki interes, a mi kao njihove odgojiteljice to podupiremo raznim poticajnim aktivnostima, pa smo tako slikali zastave, igrali kvizove, čitali enciklopedije, proučavali kartu svijeta i globus...

U suradnji s roditeljima djeca su izradila svoje kuće te ih donijeli u vrtić. U kontaktnom krugu djeca su opisala svoju kuću, nabrojila ukućane, naveli adresu i mjesto u kojem žive. Svoje kuće iskoristili su za igranje u centru građenja. Također, s djecom smo prošetali oko vrtića i razgovarali što sve vidimo u našem gradu. Kod djece smo poticali razvoj pozitivne slike o sebi, međusobnu suradnju, komunikacijske vještine, razvoj zavičajnog identiteta. Cilj projekta bio je upoznavanje grada u kojem živimo, te omogućiti djeci da steknu određena znanja i predodžbe o gradu.



Radeći na ovom projektu djeca su razvijala:

Osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit: razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)

Obrazovnu dobrobit: uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih)

Socijalnu dobrobit: percepcija sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja, osjećaj prihvaćenosti i pripadanja

U projekt su bili uključeni i roditelji. Osim za djecu, uključivanje u odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću, posebice u projektini rad, i za roditelje ima brojne dobrobiti. Sudjelovanje u ovom projektu omogućilo je roditeljima da uče o svojoj djeci, prateći i promatrajući ih u djelovanju, te da bolje razumiju dječji pogled na svijet. Spremniji su za prihvaćanje novih dječjih ideja, tolerantniji su prema djeci i više ih poštuju, uče dijeliti moć s djecom, sudjeluju u međugeneracijskom dijalogu te poboljšavaju odnos s djecom.

6.1.5. „To sam ja, ne postoje ista dva“

Odgojna skupina: Točkice

Cilj projekta:

- poticati razvoj osobnog identiteta svakog djeteta te ga osnažiti da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje sigurnost u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju. (temelji se na vrijednosti identiteta iz *Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*)

Zadaće projekta:

- razvoj pojma o sebi (ime, spol, dob, obitelj, emocije)
- stjecanje iskustava i spoznaja o svom tijelu (aktivnim djelovanjem, baratanjem, manipuliranjem, istraživanjem)
- osvještavanje djetetovog osobnog identiteta te pozitivnih osobina ličnosti kroz suradnju, toleranciju, solidarnost, poštivanje i uvažavanje drugih
- razvoj sposobnosti donošenja samostalnih odluka (samostalni izbor igre i suigrača, vremena, materijala, samoinicijativa)
- razvoj govora, komunikacije, postavljanje pitanja, iznošenje mišljenja

- poticati razumijevanje socijalnih odnosa, prihvaćanje pravila ponašanja

Radom na projektu uvažavali smo načelo fleksibilnosti:

- prilagodili smo se interesima djece, uvažili njihove prijedloge i inicijativu
- nismo postavili striktno sheme – prostorne, organizacijske, vremenske
- omogućili smo poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi
- osiguravali smo zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece

Ostvarena je uspješna suradnja i kroz komunikaciju ostvareni su partnerski odnosi s roditeljima.



6.1.6. „Tko sam ja?“

Odgojna skupina: Zečiči

Cilj projekta:

Razviti kod djece spoznaju o vlastitom identitetu, osjećaj vlastite vrijednosti i svojih sposobnosti, osjećaj pripadnosti zajednici u kojoj žive i narodnim običajima.

Nastojale smo formirati materijalno poticajno okruženje i osmisliti niz aktivnosti kroz koje će dijete razvijati spoznaju o vlastitom „ ja“, odnos „ ja“ i najbliže okoline – obitelj, vrtić, pojam rasta i razvoja , te ponosa zbog svijesti o vlastitim postignućima.

Razvojne zadaće:

- Razvoj pojma o sebi (ime, spol, dob, primarna obitelj, dijelovi tijela)
- Stjecanje iskustava i spoznaja o svom tijelu (aktivnim djelovanjem, baratanjem, manipuliranjem, istraživanjem).
- Razvoj pozitivne slike o sebi.
- Razvoj koordinacije, ravnoteže i preciznosti pokreta (svi osnovni oblici kretanja).
- Razvoj sposobnosti donošenja samostalnih odluka (samoposluživanje, samostalni izbor igre i suigrača, vremena, materijala, samoinicijativa).
- Razvoj senzornih vještina.
- Razvoj samostalnosti i neovisnosti u zadovoljavanju potreba.
- Razvoj govornih vještina slušanja i razumijevanja govora.
- Razvoj pamćenja, pažnje i koncentracije.
- Razvoj spoznaje o kulturi podneblja u kojem živimo i narodnim običajima.

Planirane aktivnosti za ostvarivanje ovih razvojnih zadaća bile su:

„ Moje ime je..“

„ U ogledalu vidim sebe“

„ Moj izgled“

„ Moja obitelj“ (izrada obiteljskih stabala u suradnji s roditeljima)

„ Gdje je moj dom ?“

„ Moj trag“ (iscrtavanje lika djeteta, otisak dlana)

„ Što sve mogu sam?“

„ Moje emocije“ (kad sam sretan, tužan, uplašen ili ljut).

„ Moja najdraža igračka.“

„ Moj vrtić“

„ Moji prijatelji i tete“

„ Proslave rođendana“ (Tko je slavljenik?)

„ Što me okružuje?“ (roditelj s djetetom slika ili crta)

Djeca su kroz provođenje ovog projekta usvojila određena znanja, vještine i kompetencije . Ono što smo mi najviše putem ovog projekta htjele „izvući“ iz njih je zapravo da osvijeste sami sebe, svoje mogućnosti, da postanu što samostalniji u zadovoljenju svojih potreba i da se više toliko

ne oslanjaju na našu pomoć. I to smo postigle, gotovo sva djeca se sada već sama obuvaju, vješaju svoje jaknice, spremaju igračke na mjesto, usvojili su osnovne higijenske navike, a na području tjelesnog razvoja puno su spretniji i hrabriji.

Svjesni su tko su, tko im je najbliža obitelj, slijede određena pravila koja smo uveli, a tiču se pristojnog ponašanja, polako postaju svjesni i okoline koja ih okružuje te povezuju određene pojmove i radnje u cjelinu.

Koncentracija i pažnja prilikom zadanog određenog zadatka sad je već puno duža, djeca sada već slažu slagalice, umetaljke po određenom zadatku i dovrše igru do kraja. Trenutno su u fazi prkosa i otpora pa nam je sada primarni zadatak rad na socio-emocionalnom razvoju i poticanju djece na mirno rješavanje problema te regulaciju emocija.

Dobrobiti rada na projektu:

Obrazovna dobrobit:

- stjecanje iskustva istraživanjem
- razvoj komunikacije i bogaćenje rječnika
- sposobnost operativnog mišljenja
- sposobnost rješavanja problema

Socioemocionalna dobrobit:

- razvoj pozitivnih emocionalnih stanja
- razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija
- uspostava emocionalne stabilnosti
- razvoj odnosa s vršnjacima
- razvoj empatije

Osobna dobrobit:

- stvaranje bolje slike o sebi
- razvoj sposobnosti samoodlučivanja
- razvoj samovrednovanja
- neovisnost u zadovoljavanju potreba

Tjelesna dobrobit:

- razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima

- razvoj koordinacije i preciznosti pokreta
- razvoj pokretljivosti i spretnosti pri kretanju
- razvoj fine motorike šake i prstiju



6.1.7. „V srcu te nosim“

Odgojna skupina: Žabice

CILJEVI PROJEKTA:

- Upoznati djecu sa starim običajima, narječjem, kulturom i načinom života
- Upoznati djecu s dječjim tradicijskim igrama, igrama s pjevanjem naših krajeva i narodnim običajima
- Sensibilizirati djecu za tradicijske vrijednosti
- Upoznavanje s kulturnom baštinom kraja u kojem živimo
- Poticanje ljubavi prema svojem kraju i ponosa što se pripada upravo toj kulturi i tradiciji

ZADAĆE PROJEKTA:

- čuvati i njegovati tradicijsku baštinu kraja u kojem živimo
- kroz folklorno stvaralaštvo razvijati kod djece afinitet i ljubav za plesnu umjetnost i pokret kao mediji izražavanja
- podržati djetetove potencijale i senzibilitet za istraživanjem, izražavanjem i stvaranjem
- poticati sposobnost uočavanja sličnosti i razlika između tradicijskog i suvremenog u materijalnoj i duhovnoj kulturi

- poticati sposobnost doživljavanja, primanja i stvaranja poruka svim oblicima komunikacije, korištenje elemenata tradicionalnog, verbalnog i neverbalnog, likovnog, glazbenog, plesnog i drugog stvaralaštva i izričaja

U našoj smo sobi dnevnog boravka oformili etno kutić uz pomoć djece i roditelja.

Djeca i roditelji donosili su upotrebne predmete koji su se nekada koristili i koji simboliziraju naš kraj. Cilj nam je bio zajedno s djecom i roditeljima graditi okruženje koje dočarava starinu. Djeca su promatrala te predmete i razgovarala o tome što se s njima radilo i čemu su služili, kakve su boje i oblika, od kojeg materijala su napravljeni, uspoređivali ih s današnjim predmetima, raspravljali o tome što im se više sviđa i je li im žao što više nisu u kućnoj upotrebi. Najvažnije nam je bilo da su se svi predmeti na neki način koristili i u aktivnostima i igrama, da nisu bili samo dekoracija. Ako neki predmeti nisu bili za manipuliranje onda su bili poticaj za dječje stvaralaštvo i izražavanje.



Za istraživačko-spoznajnu aktivnost djece pripremili smo mnoštvo tradicijskih igračaka koje su djeca promatrala, dodirivala i uočavala njihove karakteristike, oblike, boje i materijale te mogućnost njihova korištenja. Aktivnost je završila crtanjem doživljaja igračaka naših predaka. Na taj smo način kod djece poticali razvoj kulturnog identiteta, osjećaja pripadnosti kulturi našeg kraja kao i razvoj osobnog identiteta, pozitivne slike o sebi.

Posjetila nas je i umirovljena odgojiteljica Zdenka koja je educirana folklorna voditeljica te nas upoznala sa svojom tradicionalnom nošnjom i naučila nas pjevati i plesati nekoliko tradicionalnih dječjih folklornih plesova.



6.1.8. „Narodna nošnja i običaji“

Odgojna skupina: Tigrići

Ciljevi

- Kroz etno sadržaje upoznati djecu s tradicijskim vrijednostima i običajima
- U skladu s interesom djeteta na razumljiv način približiti prirodnu i kulturnu baštinu Hrvatske
- Poticati inicijativu, poduzetnički mentalitet u ranom razvoju
- Odgoj djece u duhu demokracije

Zadaci:

- Obogatiti prostor vrtića starinskim predmetima
- Kroz etno-sadržaje upoznati djecu s tradicijskim vrijednostima i običajima: stanovanje, odijevanje, prehrana, glazba, sadnja vrta, stare igre, licitarska srca
- Tradicionalno obilježavanje blagdana - Božić

Očuvanje i njegovanje kulturne i povijesne baštine kao temeljne vrijednosti sastavni je dio Nacionalnog kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2014).

Kroz projekt, obiteljske igre s djecom, djecu smo upoznali s kulturnom baštinom zavičaja kroz tradicijske igre (povlačenje užeta, pišalonca, tačke, nošenje jaja u žlici, skakanje u vreći..).

Budući da igra ispunjava većinu svakodnevice djece vrtićke dobi, ona su vrlo brzo savladala pojam starine i prošlosti.

Odgoj i obrazovanje trebaju poticati aktivno sudjelovanje djece u društvenom životu i promicati njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima. Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja polazi od shvaćanja učenja djeteta kao rezultata njegova aktivnog i angažiranog sudjelovanja u različitim aktivnostima. Djeca uče u igri te uz istraživačke i druge aktivnosti koje su za njih svrhovite, tj. neposrednim iskustvom s raznovrsnim resursima učenja. Pritom stupaju u raznovrsne interakcije s drugom djecom i odraslima koji ih podržavaju.

U kvalitetno organiziranome vrtiću, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi. Uz pomoć roditelja prikupili smo različite sadnice i zasadili vlastiti mali vrt. Aktivnostima sadnje biljaka i povrća nastojali smo kod djece potaknuti razvoj životno – praktičnih vještina, razvijati ljubav prema prirodi i potaknuti ih na preuzimanje odgovornosti za očuvanje prirode. Posadili smo razno cvijeće i povrće (rajčice, paprika, salata, mladi luk, korabica....) i začinsko bilje. U narednim tjednima redovito smo zalijevali naš vrt, promatrali smo rast biljaka i povrća te smo naučili koje su sve radnje u vrtu potrebne kako bismo u konačnici mogli uživati u plodovima.

Različitim aktivnostima u skupini, djeci smo približili običaje, tradicije i kulturu vezanu uz zavičaj u kojem žive. Djeca to vole i prepoznaju kao nešto što je prisutno u njihovoj okolini, domu. Upoznavajući djecu u vrtiću s tradicijama našeg kraja, dali smo na važnosti i senzibiliziramo djecu za očuvanje i daljnje prenošenje pa makar i djelića nečega što predstavlja naš kraj u kojem živimo i rastemo. Ako djeca uče o vlastitoj kulturi to potiče i razvija osjećaje prihvaćanja i tolerancije prema drugim kulturama.



6.1.9. „Igram do sebe“

Odgojna skupina: Balončići

Cilj projekta:

- Poticanje razvoja spoznaje o sebi i svojoj okolini

„Tko sam ja?“, „Što znam i što mogu?“, „Što volim i što ne volim?“, „Kakav sam?“, pitanja su koja govore o našem identitetu. Identitet je ono što mi mislimo da jesmo. Identitet se razvija od rođenja pod utjecajem mnogih čimbenika, između ostaloga odnosa bliže okoline, kao što je vrtić, prema djetetu. Posebne zadaće koje ćemo ostvarivati pomoći će nam u ostvarivanju cilja projekta.

Zadaće projekta:

1. Ostvarivanje dobrobiti

Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit:

- usvajanje higijenskih, prehrambenih i kretnih navika kao preduvjeta zdravlja
- Zadovoljavanje individualnih potreba djece
- Poboljšavanje fine motorike
- Savladavanje prirodnih oblika kretanja

Obrazovna dobrobit:

- Poticanje na pravilno reagiranje na jednostavne upute
- Poticanje djeteta da govori o onome što radi
- Poticanje na istraživanje
- Poticanje na prepoznavanje različitih aktivnosti i pojmova na slikovnom materijalu

Socijalna i emocionalna dobrobit:

- Poticanje razvoja emocionalnih veza odgojitelja i djeteta
- Poticanje zajedničke igre djece i građenje bliskih odnosa
- Poticanje samostalne igre na vlastitu inicijativu
- Poticanje izražavanja emocija riječima ili izrazom lica

- Poticanje na pranje i brisanje ruku

2. Usvajanje vrijednosti

- **Znanje su djeca usvajala** aktivno, otkrivajući i istražujući, dolazeći do novih iskustava kroz igru i različite aktivnosti
- **Humanizam i toleranciju djeca su usvajala** kroz građenja i osjećaja pripadnosti vrtiću i svojoj odgojnoj skupini te poticanjem suosjećajnosti i prihvaćanja drugih
- **Autonomiju su djeca usvajala** građenjem fizičkog i socijalnog okruženja punog prihvaćanja i podržavanja u kojemu je dijete moglo razvijati svoju neovisnost i samopouzdanje

3. Razvijanje kompetencija

Komunikacija na materinskom jeziku:

- poticanje na izražavanje govorom
- Poticanje na postavljanje pitanja gdje i što
- Poticanje na izražavanja potreba i želja
- Poticanje na razumijevanje negativnih riječi: ne, nemoj

Učiti kako učiti:

- Građenjem bogatog raznovrsnog okruženja koje djeci omogućuje stjecanje različitih iskustava i konstruiranje. Stjecanje iskustava odvijalo se svim senzornim modalitetima pazeći da prostorno-materijalno okruženje bude razvojno primjereno, sigurno te da zadovoljava djetetovo individualne potrebe.

Kulturna svijest i izražavanje:

Poticanjem aktivnosti različitog izražavanja:

- Crtanje, modeliranje, slikanje
- Poticanjem na slušanje glazbe i kretanje uz glazbu

- Poticanje pjevanja jednostavnih pjesmica uz ritmičku pratnju

Ostvarene dobrobiti za djecu:

- Razvijeni govor: usvojeni i prošireni vokabular na materinjem jeziku
- Usvojene spoznaje o svome socijalnom „JA“: razvijenije socijalne kompetencije, što sve dijete voli ili ne voli
- Usvojene spoznaje o svome fizičkome „JA“: izgled, dijelovi tijela, tko sam
- Usvojene spoznaje o svome aktivnome „JA“: što sve dijete može
- Usvojenost znanja i spoznaje o svijetu koji djecu okružuje

Ostvarene dobrobiti za roditelje

- Zadovoljstvo ishodima projekta: ostvarenim dobrobitima i usvojenim znanjima i vještinama

Ostvarene dobrobiti za odgojitelje

- Osobni i profesionalni rast
- Osnaživanje suradnje i partnerskih odnosa s roditeljima
- Zadovoljstvo ostvarenim ishodima



6.1.10. „Sve što mogu, sve što znam, želim učiniti sam/a!“

Odgojna skupina: Medvjedići

Cilj spomenutog projekta bio je raznovrsnim aktivnostima poticati samostalnost kod djece te im omogućiti spoznaju vlastitih mogućnosti. Provedbom navedenog projekta željele smo utjecati na razvoj pojma o sebi, stvaranje bolje slike o sebi, razvoj pozitivnih stavova prema sebi i drugima. Spomenute aktivnosti odnose se na usvajanje kulturnih i higijenskih navika (samostalno i pravilno korištenje toaleta, umivanje i pranje ruku), samoposluživanje, poticanje samostalnosti u obuvanju i oblačenju, pospremanju igračkaka, brigu o biljkama i svojim osobnim stvarima. Kroz životno-praktične i radne aktivnosti, pretvorene u igru, djeca su učila raditi, gradila osjećaj vlastite vrijednosti razvijala samopouzdanje i samostalnost, razvijala pozitivnu sliku o sebi što je pozitivno djelovalo na izgradnju osobnog i socijalnog identiteta. Navedenim aktivnostima kod djece je potican razvoj osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti. Razumijevanjem i prihvaćanjem drugih i njihovih različitosti, uspostavljanjem, razvijanjem i održavanjem kvalitetnih odnosa kod djece kao i poticanjem osjećaja prihvaćenosti i pripadanja odgojnoj skupini "Medvjedići" kod djece je raznovrsnim aktivnostima projekta osiguran razvoj socijalne dobrobiti.

Postignuća za roditelje i odgojiteljice bile su višestruke kao i za djecu. Uspješnom suradnjom kroz svakodnevnu komunikaciju s roditeljima, djeca su i u obiteljskom okruženju poticana na samostalnost u svim životno praktičnim i radnim aktivnostima kao i socio-emocionalnim aktivnostima prilagođene njihovoj dobi. Rezultat zajedničkog rada vrlo brzo uočile smo zajedno s roditeljima, a to su smisljeno i jasno verbalno pričanje, opisivanje, izražavanje svojih potreba, želja, osjećaja, iskustva, razvijen pojam o sebi (znanje o sebi: ime, prezime, spol, lik, obitelj, stanovanje, prijatelji..), samostalnost kod korištenja toaleta i usvajanje higijenskih navika u potpunosti.



6.1.11. „Moje tijelo i briga o zdravlju“

Odgojna skupina: Mišići

Ciljevi projekta:

- prepoznavanje i imenovanje svog lika i dijelova tijela,
- razvoj senzibiliteta djece za osjećanje, upoznavanje i
- razumijevanje mogućnosti svoga tijela, misli, osjećaja...,
- poticanje razvoja samostalnosti, samosvijesti i samopoštovanja djeteta prema samom sebi,
- razvoj spoznaje da rastemo i razvijamo se, uočavanje razlika između sebe i drugih, moja obitelj...

Sam projekt bio je planiran na temelju interesa djece koja su pokazivala zanimanje za oslovljavanje sebe imenom, svojih prijatelja, članova obitelji na obiteljskim fotografijama i pri dolasku roditelja po dijete te za pokazivanjem dijelova tijela kao i želje da sve više toga naprave sami kroz igru i interakciju s odgojiteljem. Željeli smo potaknuti razvoj djece na svim područjima te razviti svijest o samom sebi, odnosno o svojem „ja“.

Na temelju praćenja interesa djece provodile su se razne životno praktične, društveno zabavne, umjetničke, istraživačko spoznajne, aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja i aktivnosti s kretanjem kako bi se u potpunosti mogli zadovoljiti djetetovi interesi.

- U životno praktičnim aktivnostima djeca su spoznala kako pravilno održavati osobnu higijenu, kako pravilno sjediti za stolom, kako samostalno držati žlicu, donijeti suđe na kolica, čašu odložiti na tacnu, samostalno otići u kupaonicu, pospremiti igračke na mjesto, sam uzeti maramicu, baciti smeće u kantu, staviti igračku u kutiju, spremiti svoje papuče
- U obiteljskom centru imamo obiteljske fotografije djece koje su oni svakodnevno promatrali i imenovali članove. Sara je djevojčica koja je zapamtila sve mame koje dođu po djecu te je pozivala dijete koje ide kući. Također je naučila i sve znakove djece- mišića te ih pomaže pospremiti u krevet ili pak zna reći tko nedostaje.
- Koristili smo razne knjige, slikovnice, fotografije i slikopriče vezane za istraživanje ljudskog tijela, pjesme, priče i igre s pokretom te brojalice.
- Promatrali smo svoj lik u ogledalu, kako izvodimo pokrete, opažali dijelove tijela, promatrali kako se naše tijelo pokreće dok plešemo. Djeca su se promatrala u ogledalu, imenovala dijelove tijela, uočavala karakteristike tih dijelova (boju, oblik, veličinu) i opipavala ih.
- Djeci smo ponudile slagarice na čičak gdje su manipuliranjem trebali složiti dijelove dječaka i djevojčice.
- U likovnoj aktivnosti jedno dijete leži na velikom komadu kartona dok ga odgojiteljica ocrtava. Zatim su taj dobiveni obris mogli obojati.
- Na zidu smo izradile i ploču sa znakovima djece, a iznutra kad otvore prozorčić mogu prepoznati dijete po fotografiji.
- Igre s pjevanjem (Gdje su vaši prstići, Ruke, Hoki poki, Cicibani maleni) uz istovremeno izvođenje određenih pokreta (metodom demonstracije) podizali smo vedru atmosferu u sobi, umirivali neutješnu djecu i zaokupili njihovu pažnju.
- Modeliranjem čovjeka, otiskivanjem dlana od slanog tijesta i pjenastog plastelina djeca su imala priliku iskusiti rad s različitim materijalima koji je probudio dječju kreativnost koja je došla do izražaja u dječjim radovima koje smo izložile u hodniku garderobe, u sobi te u prostoru vrtića općenito. Svakodnevno tjelesno razgibavanje i vježbanje, svladavanje prepreka, provlačenje kroz tunel, penjanje po Elanovim elementima te kretanje na svježem zraku omogućilo je svakodnevno zadovoljavanje dječje potrebe za kretanjem i utjecalo je na motorički razvoj svih mišićnih skupina.
- Centar slikovnica bio je ispunjen taktilnim slikovnicama, slikovnicama o ljudskom tijelu, fotografijama dječaka, djevojčica, prepun obiteljskih fotografija.

Surađivali smo i s roditeljima koji su rado došli na našu radionicu i izrađivali zadane motive s djecom, prikupljali nam i donosili materijal potreban za obogaćivanje materijalnog okruženja. Kroz projekt „Moje tijelo i briga o zdravlju“ djeca su postala svjesna vlastitog tijela i svojih mogućnosti, usvojila su mnoga znanja o tijelu i navike pomoću kojih čuvaju sebe i druge. Projekt je dokumentiran i prezentiran ostalim odgojiteljicama u vrtiću, a poslužit će u i daljnjem radu s djecom i roditeljima.



6.1.12. „Jesmo mali, ali možemo sve sami“

Odgojna skupina: Lavići

Prateći interes i mogućnosti djece sam po sebi se nametnuo realizirani projekt. Na početku pedagoške godine, prilikom adaptacije odgojne skupine, određene mogućnosti i ponašanja djece bili su nam poticaj za odabrani projekt. Interes djece bio je usmjeren i orijentiran na istraživanje što nas je potaknulo da ponudimo poticaje adekvatne njihovoj dobi ne sputavajući ih i pazeći na samu sigurnost djece prilikom njihovih aktivnosti. Pustivši ih da istražuju, uvidjeli smo interes u kojem je prisutno učenje opažanjem.

Zadaće projekta:

- Osamostaliti djecu da oblače i svlače odjeću, obuvaju i izuvaju obuću (prepoznaju svoje stvari, jaknu, papuče, cipele...)

- Osamostaliti djecu da obavljaju higijenu ruku i lica
(pranje i brisanje ruku, pranje lica, brisanje nosića, nošenje maramice u kantu za smeće)
- Osamostaliti djecu da koriste pribor za jelo (vilicu i žlicu) piju iz čaše bez prolijevanja te nose zdjelice na kolica
- Osamostaliti djecu da pospremaju igračke na mjesto nakon igre
- Osamostaliti djecu za silaženje niz stepenice prilikom izlaska na vrtićko igralište
- Osamostaliti djecu da koriste sprave na igralištu (tobogan, tunel...)
- Osamostaliti djecu da koriste likovni pribor u likovnim aktivnostima (bojanje kistom, crtanje bojicama, pastelama, korištenje tupim škaricama)
- U dogovoru s roditeljima razraditi plan te realizirati odvikavanje od pelena za pojedinu djecu
- Razvijati kod djece sposobnost izražavanja svojih mišljenja, potreba i želja te ulaženje u odnose s drugom djecom

Ciljevi projekta:

- omogućiti djeci da stječu iskustvo u neposrednom okruženju, stvarati svakodnevno preduvjete za poticanje samostalnosti (pritom voditi računa o dobi pojedinog djeteta, razvojnoj fazi i trenutnim mogućnostima)
- omogućiti djeci da zadovoljavaju svoju znatiželju, te doživljajima poticati razmišljanje i zaključivanje što je temelj intelektualnog razvitka, a ujedno i korak prema samostalnosti.
- razviti spoznaju kako o sebi tako i drugima (prepoznavanje i imenovanje svog lika, dijelova tijela, spoznaju o vlastitim mogućnostima)
- osamostaljivanje djece u obavljanju uobičajenih životnih radnji

Raznim ponuđenim aktivnostima kod djece smo poticali i razvijali: senzomotoričku integraciju kroz prirodan oblik učenja i izražavanja, radoznalost i aktivno istraživanje, razvoj fine motorike šake, razvoj kognitivnih sposobnosti manipuliranjem i isprobavanjem, otkrivanje vlastitih mogućnosti i sposobnosti, osjetilno istraživanje putem senzomotoričkih aktivnosti.

Nudeći djeci da samostalno biraju namirnice koje će konzumirati poticali smo razvoj sposobnosti donošenja samostalnih odluka. Djeci smo omogućili procjenom trenutnih razvojnih sposobnosti da samostalno koriste pribor prilikom pripremanja doručka. Uspješnost u obavljanju navedenih radnji rezultirala je kod djece razvojem bolje slike o sebi.

Dokumentacija koja je nastala tijekom projekta imala je namjenu da potiče djecu na raspravu, prisjeća na neke važne trenutke i ključne događaje povezane za pojedini pokus, sami projekt. Postignute ciljeve projekta vrednovala smo zajedno s djecom i uvažile njihovu procjenu uspješnosti (što su naučili, koliko je bilo zanimljivo, što je bilo najteže, je li bilo opasno).

Mi odgojitelji razvijali smo kompetencije i vještine kontinuiranog procjenjivanja, nastojali biti fleksibilni u radu kroz dogovaranje s djecom.

Projekt je potaknuo djecu na komunikaciju s drugom djecom (mlađa – starija), naučili su cijeniti inicijativu i doprinos svakog člana skupine, prihvaćati, promišljati, iskustveno i u suradnji učiti, kritički razmišljati, uvažavati različitosti, ali i zauzeti se za sebe.

Realizacija planiranih aktivnosti uvelike je olakšana aktivnim sudjelovanjem roditelja kao potpora rada na projektu. Uključujući roditelje u odgojno – obrazovni proces, postali su aktivni sudionici u projektu. To je pridonijelo ostvarivanju kvalitetnih partnerskih odnosa i komunikacije na relaciji odgojitelj – roditelj.



6.2. Ostali projekti

Odgojno-obrazovni rad, pa tako i projektni rad, ove se pedagoške godine temeljio na vrijednosti identiteta. Međutim, u našem vrtiću vrlo je važno i načelo fleksibilnosti i poštivanje dječjih

interesa i potreba, pa su tako tijekom godine nastali i projekti drugačije tematike koji su u potpunosti potekli od dječjeg interesa.

6.2.1. „Spring, Summer, Winter, Fall, There are Seasons Four in all“

Odgojna skupina: Muffins

Cilj projekta bio je zadovoljiti dječji interes za godišnjim dobima te djeci omogućiti stjecanje određenih znanja i predodžbi o istima.

Zadaće projekta:

- upoznati nove pojmove i usvojiti nove naziva na materinjem i stranom jeziku
- utjecati na razvoj percepcije, prije svega vizualne, promatranjem fotografija, enciklopedija, priča, slikovnica
- usmjeravati proučavanje, eksperimentiranje te uočavanje detalja kroz promatranje žitarica, sezonskog voća i povrća, šetnju okolicom
- utjecati na povećanje i bogaćenje rječnika na materinjem i stranom jeziku te razvoj govora kroz slušanje priča, gledanje igrokaza i predstava, pričanje i prepričavanje slikopriča - razvijati sposobnost djeteta za druženjem, dogovaranjem i suradnjom
- poticati razvoj sposobnost za zajedničku igru, aktivnost, rad u malim skupinama kod mljevenja žitarica, miješenja tijesta...
- poticati i omogućiti kreativne, raznovrsne oblike izražavanja bojom, tkaninom, papirom, neoblikovanim materijalom
- poticati razvoj pojma o sebi (perceptivno, emocionalno i misaono spoznavanje okoline i osvještavanje govorom - što mislim, što znam i zašto tako mislim) i o promjenama u prirodi tijekom različitih godišnjih doba
- maksimalno zadovoljavanje dječje inicijative i znatiželje poticanjem na razmišljanje, povezivanje i zaključivanje na temelju provedenih aktivnosti
- poticati razvoj suradništva u grupnom radu i igri
- poticati razvoj dječje mašte i kreativnosti kroz likovne aktivnosti te interesne radionice

Dobrobiti za djecu:

- bolje međusobno poznavanje
- samostalno uključivanje u aktivnosti
- češće postavljanje pitanja
- bolja prostorna orijentacija
- izražavanje nezadovoljstva uz istovremeno uvažavanje drugih
- samostalnost tijekom aktivnosti
- korištenje ja- poruka
- pronalaženje rješenja u problemskoj situaciji
- kontroliranje emocija i uspostavljanje emocionalne stabilnosti
- rad u timu, suradnja
- kritičko razmišljanje
- uvažavanje različitih sposobnosti

Dobrobiti za roditelje:

- Zadovoljstvo ishodima projekta: ostvarenim dobrobitima i usvojenim znanjima i vještinama.

Dobrobiti za odgojitelje:

- Osobni i profesionalni rast
- Osnaživanje suradnje i partnerskih odnosa s roditeljima
- Zadovoljstvo ostvarenim ishodima



6.2.2. „Matematika“

Odgojna skupina: Slonići

Djeca predškolske dobi imaju potrebu za novim iskustvima. Neprestano nešto traže, otkrivaju, broje, eksperimentiraju, rješavaju probleme i na taj način dolaze do novih spoznaja, razvijaju svoje interese i sposobnosti.

Matematiku je važno predstaviti djeci ove dobi jer ona pridonosi razumijevanju prirodne i društvene sredine, obogaćuje predodžbeni svijet djece, uvodi ih u međusobne odnose, razvija logičko mišljenje i zaključivanje. Brojni matematički problemi zapravo su problemi iz svakodnevnog života, npr. prebrojavanje.

Ona potiče i kognitivni razvoj. To područje razvoja odnosi se na znanje, njegovu primjenu i ostale intelektualne operacije kao što su: analiziranje, procjenjivanje, uspoređivanje. Razvojem elementarnih matematičkih pojmova utječemo na razvoj mišljenja. Njime stvaramo unutarnje uvjete za rješavanje problema.

Matematiku smo djeci predstavile postupno, na njima razumljiv način, postupcima koji odgovaraju njihovim psihofizičkim mogućnostima.

Koristili smo se igrom, promatranjem i manipulacijom. Postupno, djecu smo uvodile u rješavanje problema.

Započeli smo s promatranjem geometrijskih oblika, usvajanjem njihova izgleda kroz razne aktivnosti, poput: radnih listova, slagalica, razvrstavanja predmeta prema obliku.

Zatim smo se posvetile usvajanju mehaničkog brojenja do deset. U tome nam je poslužila slikovnica „Brojevi”, koju su djeca rado čitala. Čitali smo ju zajednički ili smo ih poticale da ju čitaju pojedinačno. Osim što su djeca usvajala mehaničko brojenje do deset, percipirala su i izgled simbola brojeva. Za ovaj dio projekta poslužile su nam i svakodnevne aktivnosti, poput jutarnje prozivke, gdje smo brojili koliko nas ima.

Stariju djecu u skupini poticali smo na prebrojavanje i pridruživanje broja količini, kroz razne stolno – manipulativne aktivnosti kao što su nizanje i pridruživanje. Također nam je u prebrojavanju poslužila svakodnevna aktivnost kada su, prije izlaska na vrtićko dvorište, djeca prebrojavala koliko ih je u skupini.

Cilj projekta: omogućiti djeci produbljivanje postojećih i usvajanje novih osnovnih matematičkih pojmova

Zadaće projekta:

- Stjecanje spoznaja o geometrijskim oblicima i brojevima
- Usvajanje mehaničkog brojenja do deset
- Poticanje razvoja logičkog razmišljanja i zaključivanja
- Sposobnost procjenjivanja veličine i količine
- Pridruživanje broja količini
- Razumijevanje prostornih odnosa



6.2.3. „Moja prva matematika“

Odgojna skupina: Zvezdice

Ove pedagoške godine odgojna skupina „Zvezdice“ radila je na projektu „Moja prva matematika“.

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, matematička kompetencija jedna je od temeljnih životnih kompetencija koja se razvija poticanjem djeteta na razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju različitih problema kroz svakodnevne aktivnosti i situacije. Dijete od malena stječe mnoge vještine i znanja nužna za razumijevanje matematike.

Cilj ovog projekta bio je pomno planiranim aktivnostima proširivati postojeće te usvajati nove matematičke kompetencije.

Raznim aktivnostima ostvarene su:

OSOBNNA, EMOCIONALNA I TJELESNA DOBROBIT:

- razvoj motoričkih vještina, uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima, otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima, sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti, razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja

OBRAZOVNA DOBROBIT

- radoznalost i inicijativnost djeteta, percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti, visoka uključenost djeteta u odgojno – obrazovne aktivnosti

SOCIJALNA DOBROBIT

- usklađenost s pravilima i zahtjevima odgojne skupine, uspostavljanje kvalitetnih odnosa s vršnjacima i odraslima, zajedničko djelovanje djeteta s drugom djecom, mogućnost prilagodbe djeteta novim situacijama i okolnostima

Rad na projektu pokazao je:

DOBROBITI ZA DJECU

- osigurane su osobna, tjelesna i emocionalna dobrobit, obrazovna dobrobit i socijalna dobrobit, dijete se osjeća kao važan član zajednice jer cijeli projekt kreće i prilagođava se prema njegovim interesima

DOBROBITI ZA RODITELJE

- roditelj – važan sudionik, ojačan odnos roditelj – odgojitelj, roditelji pravovremeno dobivaju informacije o odgojno – obrazovnom radu

DOBROBITI ZA ODGOJITELJICE

- odgojiteljice pravovremeno prepoznaju interese, potrebe, mogućnosti i sposobnosti svakog pojedinog djeteta, ojačan je timski rad

Po završetku rada na projektu vidljivi su:

KOGNITIVNI ISHODI PROJEKTA

- djeca znaju mehanički brojati do 5 i više, razlikuju i imenuju osnovne boje + zelenu, djeca imenuju osnovne oblike -krug, kocka, trokut, zvijezda, srce, sposobni su klasificirati predmete prema veličini i boji, sposobni su pridružiti predmet slici, kod djece je proširen aktivni i pasivni rječnik

AFEKTIVNI ISHODI PROJEKTA

- poboljšana samokontrola poštivanjem pravila ponašanja u skupini, djeca imaju bolju sliku o sebi, osjećaju se emocionalno sigurno spoznajom da su dio zajednice te da netko brine o njima, ojačana suradnja i odnos među djecom

PSIHOMOTORNI ISHODI PROJEKTA

- djeca su spretnija i vještija u hvatanju i baratanju predmetima, kod djece su poboljšane motoričke sposobnosti ruku, šake, prstiju te koordinacija u svim oblicima kretanja



7. INKLUZIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Po završetku Natječaja za upis u pedagošku godinu 2023./2024. , stručna služba Vrtića, u sastavu zdravstvene voditeljice, logopedinje, pedagoginje i psihologinje je provela inicijalni razgovor s roditeljima i djecom s ranije dijagnosticiranom teškoćom u razvoju koja posjeduju valjanu dokumentaciju (potvrdu vještačenja nadležnog tijela kojom se utvrđuje vrsta i stupanj teškoće).

Provedbom inicijalnih razgovora stručna služba Vrtića nastoji pobliže upoznati djecu i njihove posebnosti, djetetovo ponašanje, navike, potrebe, želje, obrazac komunikacije i sl., Razgovorom s roditeljima se nastoji dobiti bolji uvid, odnosno saznati što više informacija o djetetovoj svakodnevnicu, navikama, uobičajenoj rutini te reakcijama djeteta na situacije promijenjene rutine. S roditeljima se razgovara o zdravstvenoj dokumentaciji djece te ih se informira o pripadajućim pravima. Roditelji informiraju stručnu službu o promjenama u funkcioniranju djeteta koje su se dogodile u razdoblju nakon popunjavanja Obrazca za inicijalni razgovor za upis u vrtić do vremena provedbe inicijalnog razgovora u vrtiću.

Sukladno tome, stručna služba predlaže prikladne programe koji odgovaraju različitim djetetovim potrebama, a koji bi bili u najboljem interesu djeteta obzirom na razvojne teškoće te s ciljem da se svakom djetetu osigura odgovarajući pristup, poticaj i okruženje. Sukladno tome, trajanje programa i razdoblje trajanja navedenog programa predloženog od strane stručne službe vrtića navedeno je u Ugovoru o pružanju usluga predškolskog odgoja, obrazovanja i skrbi za narednu pedagošku godinu 2023./2024., na što roditelji/skrbnici pristaju svojim potpisom.

Odgojitelji uz pomoć stručnog tima vrtića planiraju, kreiraju i realiziraju programe po mjeri svakog djeteta te redovito surađuju i promišljaju o odgojno-obrazovnoj praksi. Suradnjom s roditeljima, ostvarujemo odnos uzajamnog povjerenja i razumijevanja u kojem razmjenjujemo potrebne informacije kako bi ostvarili maksimalnu dobrobit djeteta.

U vidu međuinstitucionalne suradnje unutar Grada Svetog Ivana Zeline podršku djelatnicima DV Proljeće pružena je od strane stručne službe Udruge Srce u vidu stručnih aktivna, edukacija, radionica i radnih sastanaka u provedbi Udruge Srce i suradnji s Centrom Profectus.

S obzirom na humanističku usmjerenost vrtićkog kurikulumu djeca s teškoćama u razvoju su integrirana u redoviti 10-satni odgojno obrazovni program. Na taj način je djeci uredne razvojne linije omogućeno usvajanje vrijednosti humanosti, tolerancije, prihvaćanje različitosti, razvoj pozitivnih odnosa i prijateljstva. U svakodnevnom radu teži se k tome da se što bolje usklade stvarne potrebe i mogućnosti djeteta te uvjeti za integraciju u samome vrtiću. Kvalitetnijem boravku djece s teškoćama u razvoju značajno pridonose pomoćni djelatnici za vrijeme dvosatnog ili duljeg boravka u odgojnim skupinama. Pomoćni djelatnici su pohađali stručne edukacije i usavršavanja izvan ustanove u ped.god. 2021./2022. čime su stekli i proširili svoja nestručna znanja o pojedinim razvojnim i/ili zdravstvenim teškoćama. Redovitom

komunikacijom sa stručnom službom vrtića, pomoćni djelatnici za djecu s teškoćama u razvoju se savjetuju o svom svakodnevnom radu i načinima pružanja što prikladnije podrške djeci za koju skrbe unutar odgojne skupine.

Učestalim i kontinuiranim praćenjem djeteta od strane odgojitelja i cjelokupnog stručnog tima vrtića nastoji se pravovremeno reagirati na određena odstupanja te prevenirati razvoj određene teškoće u razvoju djeteta. Prevencija se odnosi na stvaranje odgovarajućeg okruženja, odnosa, interakcije te ponudom poticaja za dijete. Osim toga, razgovorom s roditeljima doznajemo trenutni obiteljski kontekst te dogovaramo pravilne strategije djelovanja.

Pojedina djeca upućivana su po potrebi na procjenu i terapijski rad izvan vrtića: Specijalna bolnica za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak, Poliklinika za rehabilitaciju govora i slušanja SUVAG, Centar za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta, Centar za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj, Klinika za dječje bolesti Zagreb-Klaićeva, Klinički bolnički centar Sestre milosrdnice, Centar za socijalnu skrb, Udruga Srce i dr. Na uspješnost uključivanja djece s teškoćama u razvoju ključan utjecaj ima kvalitetna suradnja s roditeljima. Putem individualnih savjetovanja, roditeljskih sastanaka, radionica za roditelje, savjetodavnog rada te pisanih edukativnih materijala roditeljima se pružaju podrška, informacije o razvoju djeteta te informacije o pravima iz zdravstvenog i socijalnog sustava. Roditelje se potiče na aktivno uključivanje u proces odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djeteta.

S ciljem razvoja i jačanja kvalitetnog odnosa djece s drugom djecom, prostorno okruženje organizirano je na način koji pogoduje druženju djece u manjim skupinama: ograđeni centri aktivnosti, bogatstvo pripadajućim materijalima i rekvizitima i sl. Prepoznavanjem potrebe djeteta za osamljivanjem (kako djece s teškoćama, tako i ostale djece u skupini) oformljen je centar osame koji omogućava ostvarivanje osobne i emocionalne dobrobiti (mogućnost odmora prema potrebi djece, ugodno i umirujuće materijalno okruženje, senzomotoričke antistresne loptice, rastresiti materijal, poticaji za razvoj prepoznavanja emocija; ogledala, slikovnice i sl.).

Potrebno je kontinuirano nastaviti s radom na unapređivanju uvjeta za zadovoljavanje specifičnih potreba djece s teškoćama: ciljano obogaćivanje materijalnoga konteksta prilagođeno teškoćama i potrebama djeteta (nabavka opreme, didaktike); motiviranje svih sudionika inkluzije, osobito roditelja i odgojitelja na aktivno sudjelovanje i partnerski odnos u izradi i provedbi individualiziranih odgojno-obrazovnih programa – unaprijediti suradnju odgojitelja i roditelja djece s teškoćama u razvoju (veći broj individualnih konzultacija i boravaka roditelja u skupini, upitnici za roditelje, komunikacijske bilježnice; organizacija što

većeg broja aktivnosti koji uključuju zajedničko sudjelovanje djece s teškoćama u razvoju i djece urednog razvoja (tematske radionice).

8. EKO AKTIVNOSTI

Radom na projektu kao i radom na ostalim tematskim jedinicama djeca su svakodnevno sudjelovala u eko aktivnostima u neposrednom okruženju, kao što je pozitivan odnos prema prirodnim resursima- racionalno korištenje vode, električne energije, papira, boja te su tako usvajala vrijednost odgovornosti. Kod djece smo poticali i pozitivan odnos prema hrani (hranu ne bacamo, hranom se ne igra). Posebno smo naglasili racionalnost u korištenju papira u likovnom centru te za odlaganje starih papira izradili plavi spremnik „Papirka“. Svakodnevno smo pazili da ga ne zatrpamo prevelikom količinom papira. Prije nego smo započeli nešto crtati dobro smo razmislili što želimo nacrtati, a ako smo ipak pogriješili papir smo okrenuli na drugu stranu i tako ga iskoristili.

Kako bi sačuvali naš okoliš da bude zdrav, čist i siguran za nas ljude i za životinje naučili smo da otpad ne odlažemo na naše livade, šume, potoke, rijeke, more. Smeće odlažemo u kontejnere ili odvozimo na reciklažno dvorište. Tamo se ono sakuplja i dalje odvozi na mjesto gdje se prerađuje kako bi se ponovo iskoristilo.

Neke od provedenih aktivnosti koje su pridonijele razvoju ekološke svijesti:

- Igre u prirodi i okolišu: odlazak u šumu, na livadu, boravak na svježem zraku.
- Uključivanje u radne obaveze: briga oko biljaka (cvijeća i povrća na igralištu), pospremanje igraćaka u sobi i na vrtićkom igralištu
- Estetski doživljaj prirode: izrađivanje umjetničkih tvorevina od prirodnih materijala (kora drveta, msuho lišće), osim toga u likovnom izražavanju koristimo i otpadne materijale
- Provodili smo aktivnosti čišćenja i uređivanja sobe dnevnog boravka, igrališta
- Provodili smo razgovore o tome kako možemo zaštititi planetu Zemlju, kako štedimo vodu, na koji način brinemo o šumama
- Čitanje slikovnica i knjiga o prirodi, zdravlju, zdravoj hrani

Ulaskom u međunarodnu obitelj eko škola/vrtića 2013. godine, dječji vrtić Proljeće preuzeo je obavezu organiziranja projektnog dana te provođenja eko projekata. Sukladno statusu eko vrtića jedna od naših zadaća svakako je čuvati i njegovati tradicijsku baštinu i narodne običaje. U prostoru hodnika vrtića roditelji i ostali gosti mogli su pogledati pet različitih prikaza tradicijskog načina života kojima smo kod djece željeli potaknuti osjećaj pripadnosti vlastitoj kulturi i tradiciji te njegovati interes za etnološko nasljeđe kraja u kojem žive. Osim toga, na Projektom su danu svi posjetitelji mogli vidjeti na koji način u našem vrtiću potičemo ekološku svijest.



Odgajateljice iz područnog objekta u Nespešu ove su pedagoške godine oformile Skupinu za održivi razvoj. Bogatile su djetetovu spoznaju kroz usvajanje pojmova vezanih uz ekologiju i brigu o okolišu. Djeca su uočavala veze i odnose među predmetima i pojavama: otpad nije smeće – recikliranje papira, plastike, reciklažni spremnici – razvrstavanje otpada. Poticale smo različite oblike izražavanja i stvaranja kroz igru i dječje stvaralaštvo. Različitim igrama u prirodi i okolišu, omogućile su djeci kontakt s prirodom, da promatraju, istražuju i brinu o njoj. Na velikom vrtićkom igralištu djeca i odgojiteljice su, uz pomoć roditelja, zasadili i vrt o kojem su svakodnevno brinuli.





Ekološku smo svijet kod djece razvijali i obilježavanjem važnih datuma.

4.10. DAN ŽIVOTINJA

Prateći dječji interes sobu smo opremili raznim poticajima na temu šumskih životinja i njihovih nastambi. Raznim aktivnostima prvenstveno smo htjeli utjecati na spoznajni razvoj, odnosno na:

- razvoj sposobnosti spoznavanja vanjskog svijeta, osobito šumskih životinja i njihovih staništa
- razvoj vizualne percepcije (stjecanje iskustva vidom), slušne percepcije (glasanje životinja)
- razvoj sposobnosti uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama osobito odnosa između životinja u šumi (život, hranjenje)
- razvoj pamćenja i koncentracije kroz stolno-manipulativne igre i istraživačke aktivnosti
- razvoj operativnog mišljenja kroz matematičke i predčitalačke aktivnosti
- svijest o zaštiti životinja kao i brizi o njima



10.10.DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Djeci smo kroz dnevne aktivnosti nudili posude s razliĉitim vrstama brašna, te Źličice i posude raznih veličina i oblika. Djeca su imala priliku istraŹivati i manipulirati brašnom, puniti i prazniti posude, prosipavati iz posude u posudu, Također smo pjevali pjesmice „Mlin“ i „Pekar“, a postali smo i pravi mali pekari. Oprali smo ruke, zamijesili tijesto, promatrali ga kako raste, a zatim napravili svoje malene krušćice koje smo ispekli i naposljetku se njima počastili.



20.10. DAN JABUKA

Dan jabuka obilježili smo u našem vrtiću razliĉitim aktivnostima primjerenim dobi i interesima djece, a koje su potrajale cijeli tjedan. Djeca su s velikim interesom prouĉavala jabuku, njezinu strukturu, obilježja, slikala, istraŹivala njezinu namjenu i pripremila ukusan kompot.



21.03. SVJETSKI DAN ŠUMA

Prvi dan proljeća, 21. ožujka, obilježavamo i kao Svjetski dan šuma. Taj dan podsjećamo na važnost i značaj očuvanja šuma. Mi već znamo da su šume važne za sav živi svijet na našoj planeti Zemlji. Šume nam daju kisik, pružaju hlad, te su dom brojnim životinjama i biljkama. Također su bitne u pročišćavanju voda te doprinose kvaliteti vode koju svi koristimo. Čitali smo slikovnicu „Pismo iz Zelengrada” te razgovarali na koji način trebamo čuvati i paziti na naše šume. U likovnoj aktivnosti djeca su na papir prenijela svoje doživljaje o pročitanoj slikovnici.



22.03. SVJETSKI DAN VODA

Djeca su na zanimljiv i interaktivan način saznala sve o vodi, kruženju vode u prirodi, važnosti vode za čovjeka. Kako bi adekvatno zadovoljili znatiželju djece i prirodnu potrebu za istraživanjem te razvijali ekološku svijest o važnosti vode čitali smo slikovnicu „Kapi”, promatrali fotografije, istraživali topivost tvari u vodi, što pluta, a što tone u vodi, čistili more od smeća, slikali kapljice kiše, igrali Memory. Djeca su vrlo aktivno sudjelovala u aktivnostima

kojima su poticali razvoj pamćenja, koncentracije, logičkog mišljenja, suradnje, timskog rada, kreativnosti, bogaćenje rječnika i pozitivne slike o sebi.



22.4. DAN PLANETA ZEMLJE

Mnogobrojnim aktivnostima provedenim u postojećim centrima djeca su obilježila Dan planeta Zemlje. Istražujući u raznim enciklopedijama, na globusu, u atlasu te na plakatima djeca su spoznala ljepote naše planete. U razgovoru i pričama o ekološkim zagađenjima djeca su osvijestila važnost očuvanja okoliša kao i štednje vode i drugih resursa. Rođendan planeti čestitali smo i pjevanjem pjesme „Planeta Zemlja“.



Ove smo pedagoške godine obnovili i svoj status eko škole. Psihologinja, pedagoginja i odgojiteljica mentorica sudjelovale su na susretu Ekoškola, gdje smo stekli zlatni status. Na završnoj priredbi Dječjeg vrtića Proljeće, u prisustvu eko kumova, svečano smo podigli eko zastavu.



9. SURADNJA S VANJSKIM ČIMBENICIMA

Suradnja i partnerski odnosi s lokalnom zajednicom od velike su važnosti za odgojno-obrazovni rad u našem dječjem vrtiću.

Naša najstarija, predškolska, odgojna skupina sudjelovala je na priredbi u organizaciji Društva Naša Djeca Sveti Ivan Zelina. Priredba je održana u sklopu obilježavanja Dječjeg tjedna.



U sklopu projekta i povodom Međunarodnog dana štednje, odgojna skupina Leptirići posjetila je i Zagrebačku banku. Osim upoznavanja sa zanimanjem „bankar“, djeca su spoznavala razlike u vrijednosti i izgledu novčanica i novu valutu - euro.



Dvije su odgojne skupine sudjelovale i na proslavi fašnika u organizaciji Turističke zajednice grada Svetog Ivana Zeline. Sudjelovanje na ovom događaju pomoglo je u jačanju suradnje s roditeljima, usvajanju osobne i emocionalne dobrobiti kroz pozitivna emocionalna stanja, jačanju samopouzdanja i razvoju samoregulacije prilikom nastupa, usvajanju građanske kompetencije i vrijednosti identiteta i odgovornosti kroz osjećaj pripadnosti svom gradu.



Povodom međunarodnog dana dječje knjige , sudjelovali smo i na predstavi u Gradskoj vijećnici u izvedbi Udruge za promicanje kulture „Kozlići“ s kamišibaj kazalištem.



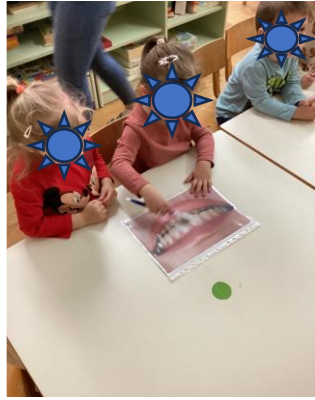
Posjetili smo i vatrogasce i Gradsku knjižnicu. Djeca su se upoznala s vatrogasnom opremom i vozilima. U mirnoj i tihoj knjižnici djeca su mogla vidjeti razne odjele knjižnice, a mogli su i sami pročitati ili prolistati slikovnicu. Posjet vatrogascima i knjižnici bio je edukativan te su se djeca upoznala s važnim poslom vatrogasaca i shvatili su koliko su knjižnice važne kao izvor znanja.



Djeca iz predškolskih skupina sudjelovala su na projekciji filma „Mama Muu se vraća kući“ u Pučkom otvorenom učilištu. Projekcija filma organizirana je od strane Društva Naša Djeca povodom obilježavanja Uskrsa.



I ove smo pedagoške godine ostvarili suradnju s Crvenim Križem. Gradsko društvo Crvenog križa Sv. Ivan Zelina u sklopu programa „Zelina – Zdravi grad“, provodilo je radionice za djecu vrtićkog uzrasta s ciljem podizanja svijesti o važnosti očuvanja zdravlja i prevencije bolesti. Održane su dvije radionice – prva o higijeni ruku, a druga o higijeni zubi. U obje su radionice sudjelovale sve vrtićke skupine.



U suradnji s osnovnom školom, dogovorili smo i posjet predškolaca. Tako su naši predškolci posjetili osnovnu školu, sjeli u školske klupe, pokazali svoje znanje i dobili odgovore na sva pitanja koja su ih zanimala. Cilj suradnje bio je upoznati djecu sa školom, djelatnicima škole, školskim prostorom.



25. svibnja održana je i Završna svečanost Dječjeg vrtića Proljeće na kojoj su nastupila djeca iz najstarijih odgojnih skupina. Završna svečanost održala se u Pučkom otvorenom učilištu u Svetom Ivanu Zelini. Također, na priredbi je podignuta i zelena zastava, budući da smo ove godine stekli zlatni status Ekoškole.



Posjetili smo i dvorac Ozalj i posjed Contessa u Draganiću. Djeca su upoznala prirodnu i kulturnu baštinu tog kraja te ostvarila osobnu i emocionalnu dobit prilikom druženja, zajedničkog ručka i slobodnih aktivnosti u dvorištu posjeda. Saznali su o prošlim vremenima, kada su živjeli prinčevi i princeze, grofovi i grofice i možda koji zmaj. Djeca su bila jako zainteresirani za mačeve i ostala oružja u muzeju te su dječaci nakratko i postali vitezovi te se borili u borbi s mačevima. Djevojčice su nakratko postale princeze u prekrasnim haljinama i plesale na dvorskom balu. Izletom su ostvarene društvene i društveno-zabavne te istraživačko-spoznajne aktivnosti.



20.6. održana je početna konferencija za izgradnju novog dječjeg vrtića u Svetom Ivanu Zelini. Na početnoj su konferenciji nastupili naši Leptirići i Žabice.



Tijekom „Dana otvorenih vrata udruge Srce” održana je interaktivna radionica u područnom odjeljenju u Nespešu pod vodstvom radne terapeutkinje. Aktivnosti koje je provela s djecom bile su: upoznavanje senzornih materijala kroz poticaje u prostoru, upoznavanje sprava u terapijskom kabinetu, senzorni poligon i aktivnost za jačanje grupne kohezije. Sva djeca bila su motivirana i s veseljem su sudjelovala u aktivnostima



U našem smo dječjem vrtiću ugostili i dvije predstave: Put oko svijeta i Tata slikovnica. U predstavama su uživala djeca iz svih vrtićkih skupina, ali i djeca iz starije jasličke skupine te djeca koja pohađaju Kraći program predškole.



10. SURADNJA S RODITELJIMA

Veliku pažnju u našem odgojno-obrazovnom radu posvećujemo suradnji i partnerskim odnosima s roditeljima. Obitelj i vrtić dva su temeljna sustava unutar kojih dijete raste i razvija se te je izuzetno važno da ta dva sustava djeluju usklađeno kako bi ostvarili najvažniji cilj – dobrobit djeteta. Roditelji i uža djetetova obitelj osobe su koje svoje dijete najbolje poznaju. Upravo je zato važno s roditeljima graditi partnerske odnose koji počivaju na temeljima kvalitetne, otvorene i dvosmjerne komunikacije. Roditelje djeteta prihvaćamo kao ravnopravne partnere te ih nastojimo uključiti u svakodnevni odgojno-obrazovni rad. Potičemo ih da aktivno sudjeluju u radu vrtića i donošenju odluka i na taj način pridonose kvaliteti same ustanove. Samo zajedničkim radom i ostvarivanjem odnosa poštovanja i prihvaćanja može se ostvariti glavni cilj svake odgojno-obrazovne ustanove, a to je ostvarivanje punog potencijala svakog djeteta. Odgojiteljice i stručni tim vrtića kontinuirano komunicira s roditeljima kako bi dobili sve važne informacije o potrebama, interesima i mogućnostima svakog djeteta.

Ove smo pedagoške godine s roditeljima ostvarili brojne oblike suradnje:

- Roditeljski sastanci
- Individualni razgovori
- Tematske radionice
- Kutić za roditelje
- Aktivno sudjelovanje u radu skupine
- Brošure, letci, plakati
- Online komunikacija (mrežna stranica i Okitoki aplikacija)

Roditeljima se pružala mogućnost kraćih individualnih razgovora s odgojiteljicama (prema dogovoru) prilikom dolaska u vrtić ili u vrijeme odlaska iz vrtića. Takav oblik razgovora provodio se u prosjeku minimalno dva puta tjedno za svako pojedino dijete. Duži oblici individualnih razgovora provodili su se u dogovorenom vremenu kad su u ustanovi bile prisutne obje odgojiteljice, iza radnog vremena odgojiteljica i roditelja zbog iziskivanja dužeg vremena. Razgovori su se održavali iza 17 sati te ponekad i iza 12 sati nakon završetka prve smjene odgojiteljica. Odgojiteljice su u Kutiću za roditelje ponudile određene termine, a roditelji su dobili uputu da odaberu minimalno jedan termin u razdoblju između rujna i prosinca i jedan termin u razdoblju od siječnja do odlaska na godišnji odmor. Teme ovih razgovora bile su reakcija i adaptacija djece na novi prostor, informiranje i savjetovanje o razvoju i ponašanju

djeteta, informacije o aktualnim događanjima u skupini ili u vrtiću, zdravstveni problemi kod djece, spremnost djece za školu i druge teme koje su tražile individualan razgovor između roditelja i odgojitelja.

Osim individualnih razgovora, roditelji su sudjelovali i na roditeljskim sastancima i tematskim radionicama.

Teme roditeljskih sastanaka bile su raznolike. Na početku pedagoške godine stručni tim vrtića održao je roditeljski sastanak za roditelje novoupisane djece. U rujnu su također održani informativni roditeljski sastanci u svim odgojnim skupinama. Na tim sastancima roditelji su upoznati s novim odgojiteljicama, novom sobom dnevnog boravka, novom djecom i roditeljima. Odgojiteljice su roditelje informirale o ritmu dana, pravilima skupine, planu za narednu pedagošku godinu i svim informacijama važnim za funkcioniranje skupine. U predškolskim odgojnim skupinama dio roditeljskog sastanka odnosio se i na spremnost djeteta za školu, a na tom su dijelu sudjelovale i članice stručnog tima vrtića. Tematski roditeljski sastanci vodili su se na temelju trenutnih situacija i potreba u određenoj odgojnoj skupini. Neke od tema roditeljskih sastanaka bile su spremnost za školu, odgovorno korištenje medija u odgoju i obrazovanju djece, poticanje dječje samostalnosti.

Osim roditeljskih sastanaka održavale su se tematske radionice. U gotovo svim odgojnim skupinama održane su božićne i uskrsne radionice na kojima su roditelji i djeca sudjelovali zajedno. Ovakav način rada roditeljima omogućava da svoju djecu upoznaju u kontekstu odgojne skupine, da razmjene iskustva s ostalim roditeljima i stvaraju pozitivne partnerske odnose s odgojiteljicama.



Osim božićnih i uskrsnih radionica, održane su i druge radionice i neformalna druženja s roditeljima. Tako su odgojiteljice iz odgojne skupine Mišići održale radionicu s roditeljima na kojoj su zajedno izradili hotel za kukce koji sada krasi naše veliko vrtićko igralište.



U svibnju je održana i Završna svečanost Dječjeg vrtića proljeće na koju su bili pozvani svi roditelji koji su se odazvali u velikom broju. Osim zajedničke Završne svečanosti, održana su i manja druženja za roditelje iz svake odgojne skupine. U područnom odjeljenju u Nespešu roditelji su pripremili i obiteljske igre na igralištu uz roštilj i sportske igre i jednu kratku lutkarsku predstavu za djecu.

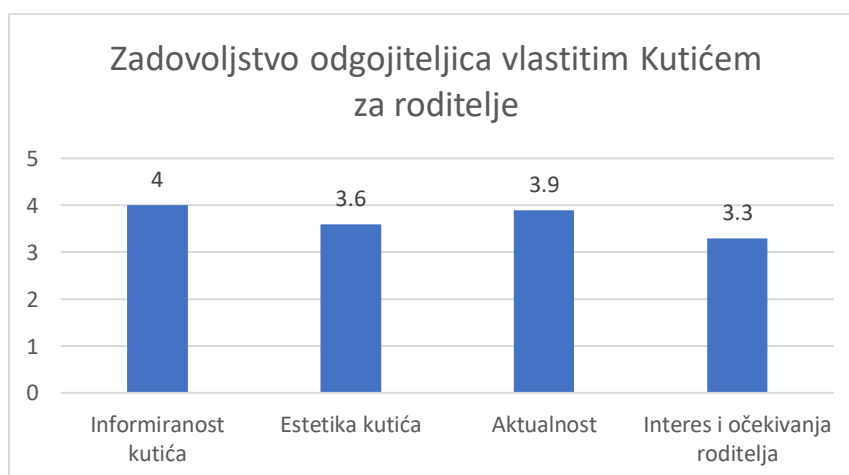


Jedan od tradicionalnih oblika suradnje s roditeljima je i Kutić za roditelje. On je sadržavao informacije o radu u skupini, važne obavijesti vezane uz ustanovu ili skupinu te važne vrtićke brojeve. U ovaj kutić stavljali smo i stručne tekstove vezane uz odgoj djece.



Na skali od 1 – 4 procijenite kvalitetu Vašeg kutića za roditelje:

ELEMENTI PROCJENE	PROCJENA KVALITETE
Informiranost kutića	1 2 3 4
Estetika kutića	1 2 3 4
Aktualnost (pravovremena izmjena informacija)	1 2 3 4
Interes i očekivanja roditelja	1 2 3 4



Kao dio samorefleksije, odgojiteljice su putem anketnog upitnika odgovorile na pitanja o zadovoljstvu vlastitim Kutićem za roditelje. Sve su odgojiteljice u potpunosti zadovoljne s informiranošću kutića. Ova nam informacija govori da su odgojiteljice većinu važnih obavijesti roditeljima prenosile upravo putem Kutića za roditelje. Estetika kutića i Interes i očekivanja roditelja imaju najniže ocjene, što je i očekivano jer su međusobno povezani. Ovakvi bi rezultati za odgojiteljice mogli biti indikativni. Rad na poboljšanju estetike Kutića, isticanje važnih informacija i pravovremeno uklanjanje nevažnih informacija moglo bi roditeljima pomoći da aktualne informacije budu vidljivije i uočljivije i samim time porastao bi i interes roditelja za ovim načinom informiranja.

Suradnja s roditeljima bila je vidljiva i u donošenju prirodno neoblikovanog materijala, plodova jeseni, donaciji papira za likovne aktivnosti, izradi edukativnih plakata te posudbi knjiga, enciklopedija i slikovnica.

Veliki dio roditelja mjesečno je donosio slikovnice od kuće na "posudbu" skupini čime se razvijalo samopouzdanje djeteta koje je donijelo slikovnicu te suradnja prilikom razmjene i posuđivanja istih.

Roditelji su također sudjelovali i na Projektom danu Dječjeg vrtića Proljeće. U nekim su skupinama roditelji aktivno sudjelovali u aktivnostima. Ostali su se odazvali kao gosti te su, na veliku radost djece, posjetili njihove odgojne skupine. Za roditelje je to bila prilika da saznaju kako njihovo dijete funkcionira unutar sobe dnevnog boravka i kako izgleda jedan klasičan dan u dječjem vrtiću.



Najveća novina u suradnji s roditeljima ove pedagoške godine svakako je uvođenje Okitoki aplikacije. Ova platforma omogućava brzu i dvosmjernu komunikaciju s roditeljima. Proteklih

smo godina za online komunikaciju s roditeljima koristili mrežnu stranicu. Svaka odgojna skupinama imala je svoju lozinku i korisničko ime putem kojeg su roditeljima pristupali sadržajima. Međutim, mrežna stranica omogućavala je isključivo jednosmjernu komunikaciju, odnosno prenošenje informacija od vrtića prema roditeljima.

Okitoki aplikacija nudi brojne mogućnosti za ostvarivanje kvalitetne dvosmjerne komunikacije. Najveća prednost aplikacije je u tome što je veoma sigurna za korištenje, roditelji kreiraju vlastito korisničko ime i lozinku putem koje pristupaju objavama samo one skupine koju pohađa njihovo dijete. Odgojiteljice na tjednoj bazi objavljuju aktivnosti koje su s djecom provodile u skupinama kako bi roditelji mogli vidjeti čime su se njihova djeca bavila, što su naučili, čemu su se najviše radovali.

Osim toga, aplikacija omogućava i slanje privatnih poruka roditelja prema odgojiteljicama što uvelike ubrzava i olakšava komunikaciju. Također, sve važne informacije koje se tiču pojedine skupine ili cijelog vrtića objavljuju se na Okitokiju kako bi roditelji sve obavijesti dobili u što kraćem roku. Roditelji su često komentirali objave s weba i s Okitokija s velikim oduševljenjem jer su tako imali opširniji uvid u rad skupine kroz cijelu godinu. U razgovorima s roditeljima dobili smo i potvrdu dobre posjećenosti čime je i naše zadovoljstvo nakon uloženog truda uvelike poraslo.

11. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Odgojiteljice i stručni tim vrtića kontinuirano radi na unapređenju prakse i vlastitom stručnom usavršavanju. Jedan od oblika stručnog usavršavanja svakako je čitanje stručne literature. Naša je vrtićka knjižnica i ove godine postala bogatija za nekoliko aktualnih naslova iz područja odgoja i obrazovanja. Osim toga, odgojiteljice i stručne suradnice sudjelovale su i na brojnim edukacijama, unutar, ali i izvan vrtića. Prema vlastitim interesima odabirali smo brojne seminare, radionice, predavanja i stručne skupove na kojima smo imali prilike usvojiti nova teorijska znanja, ali isto tako razmjenjivati ideje i razmišljanja s drugim stručnjacima u području odgoja i obrazovanja.

Ove godine interesi su bili vezani za sljedeća područja i teme:

- Interaktivna radionica osnaživanja odgojno-obrazovnih djelatnika i djelatnika dječjih vrtića, Profectus

- Self-care tehnike za pedagoške djelatnike, Udruga socijalno marginaliziranih MAGNI Osijek
- Digitalna jabuka, KoHo pedagogija
- Energizer igre u odgoju i obrazovanju, MAGNI Osijek
- Utjecaj ekrana na razvoj djece, Institut za STEM edukaciju i AFTERSCHOOL
- Istraživačke aktivnosti za djecu s teškoćama u razvoju, MAGNI Osijek
- Online simpozij primijenjena analiza ponašanja: suvremeni pristupi i perspektive, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek
- Znanstveno-stručni skup: Dijete/djetinstvo u krizi, Fakultet za odgojne i obrazovne znanosti Osijek
- Izazovi rada s djecom i očuvanje mentalnog zdravlja, Centar za nestalu i zlostavljaju djecu
- Boje-poticanje znanstvenog interesa kod djece kroz pokuse s bojama, KoHo pedagogija
- Primjena Anger management tehnika u predškolskoj dobi, MAGNI Osijek
- Self-care tehnike za pedagoške djelatnike, MAGNI Osijek
- Oblici komunikacije s roditeljima, KoHo pedagogija
- Bajke i priče kao pedagoški poticaj u dječjem vrtiću, MAGNI Osijek
- Baby signs – znakovni jezik za bebe, Baby Signs Croatia
- Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja i stručnih suradnika pedagoga pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima, Agencija za odgoj i obrazovanje
- Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću, AZOO
- Separacijska anksioznost kod djece, Virtuoz Centar vrlina
- Pedagoška dokumentacija ustanove kao alat razvoja kvalitete, Alfa edukacije
- Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću, AZOO
- Uloga vrtića i senzorne integracije u ostvarivanju uspješnog prijelaza iz predškolskog u školski odgojno-obrazovni sustav, Alfa edukacije
- Stručno-metodička priprema za polaganje stručnog ispita, AZOO
- Humane vrijednosti s naglaskom na odgoj za volontiranje: Centri humanosti u odgojno-obrazovnim ustanovama, AZOO
- Za jednak start svakom djetetu, Udruga Sidro
- Doškolovanje odgojiteljice za vjerski odgoj djece, Katolički bogoslovni fakultet

- Prevencija trgovanja ljudima i migracije, AZOO
- Edukacija za provođenje kraćeg programa engleskog jezika, 1. semestar, Škola stranih jezika „Snaga znanja”
- Lutka, izvor kreativnosti, KOHO pedagogija
- Predčitačke vještine i rana pismenost, KOHO pedagogija
- Čarolija slikovnica, KOHO pedagogija
- Utjecaj ekrana na razvoj djece, STEAM za sve
- Rizična igra i šumska pedagogija, KOHO pedagogija

Odgojiteljica A.P.P. uspješno je predstavljala Dječji vrtić Proljeće na Danima predškolskog odgoja u Svetom Martinu na Muri s izlaganjem na temu „Multisenzorička igra“. I pisani rad prošao je postupak recenziranja te će biti objavljen u zborniku radova.



Od internih stručnih usavršavanja provodili su se stručni aktivni i Odgojiteljska vijeća.

Psihologinja je vodila stručni aktiv „Djeca s teškoćama u razvoju“

Pedagoginja je vodila stručni aktiv „Unapređenje kvalitete boravka djece na otvorenom“

Održano je i 7 odgojiteljskih vijeća:

- Odgojiteljsko vijeće; 29.09.2022. – Usvajanje Godišnjeg plana i programa rada
- Odgojiteljsko vijeće; 24.01.2023. - Izlaganje odgojiteljice mentorice na temu „Suradnja s roditeljima“

- Odgojiteljsko vijeće; 23.02.2023. - Presentacija korištenja Okitoki aplikacije, prezentacija rada na projektima u vrtićkim skupinama
- Odgojiteljsko vijeće; 30.03.2023. – Primjeri dobre prakse, prezentacija etno programa DV Markuševac
- Odgojiteljsko vijeće; 27.04.2023. – Presentacija projekata u jasličkim skupinama
- Odgojiteljsko vijeće; 29.06.2023. - Organizacija rada za pedagošku godinu 2023./2024.
- Odgojiteljsko vijeće, kolovoz 2023. – Usvajanje Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića Proljeće

Također, odgojiteljice i stručne suradnice redovito su pratile stručnu literaturu i periodiku.

Slijedi popis najčešće korištene literature ove pedagoške godine:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014)
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi: priručnik za odgajatelje, roditelje i sve koji odgajaju djecu predškolske dobi (B. Starc, 2004)
- Dnevnik odgojitelja: priručnik za odgojitelje (V. Krajačić, 2016)
- S djecom u jaslicama (A. Došen Dobud, 2004)
- Izvan okvira (E. Slunjski, 2015)
- Kurikulum ranog odgoja (E. Slunjski, 2011)
- Dječji vrtić, zajednica koja uči (E. Slunjski, 2008)
- Življenje djece u vrtiću (Arijana Miljak, 2009)
- Blagdani djetinjstva (Maja Gabelica-Šupljika, Mirjana Milanović, 1995.)
- Odgoj u jaslicama (Snježana Nenadić, 2002.)
- S djecom u Jaslicama(Anka Došen-Dobud, 2004.)
- Montessori od prvoga dana (P.P. Lillard i Lynn Lillard Jesen, 2022.)

12. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

Realizacija zacrtanih zadataka za ravnateljicu u pedagoškoj 2022./2023. godini odvijala se prema Godišnjem planu i programu rada ravnateljice, a odnosile su se na planiranje, osiguravanje materijalnih, kadrovskih i organizacijskih uvjeta s ciljem kvalitetnog rada te vođenje poslovanja vrtića u skladu sa zakonskim odredbama. Kao voditeljica EU projekta „Vrtić po mjeri obitelji“ 30% radnog vremena provela sam u koordinaciji svih projektnih aktivnosti kao i praćenju realizacije ciljeva projekta.

1. PLANIRANJE

1.1. Ustroj i organizacija rada

- Izrada Godišnjeg plana Vrtića
- Organizacija radnog vremena u skladu s potrebama Vrtića
- Praćenje dnevnih aktivnosti u svim procesima rada
- Pravovremeno racionalno i efikasno rješavanje kadrovske organizacije u svim procesima rada
- Organizacija godišnjih odmora svih radnika uz osiguranje dobre ljetne organizacije po potrebi roditelja
- Praćenje iskorištenosti radnog vremena i satnice odgojitelja
- Kontinuirano praćenje iskorištenosti kapaciteta u odgojnim skupinama
- Organizacija Kraćeg programa predškole u vrtiću
- Sudjelovanje u raspoređivanju djece s teškoćama u odgojne skupine i pomoć u izvođenju programa s djecom s posebnim potrebama integriranom u redovni program
- Sudjelovanje u organizaciji Kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika u Vrtiću
- Organizacija, priprema i prijem djece za iduću ped. godinu
- Priprema i sudjelovanje u plenarnim roditeljskim sastancima
- Raspored djece po odgojnim skupinama

- Raspored odgojiteljica po objektima i skupinama – radni odnosi- Inicirati izvedbu plana i analize protupožarne zaštite sa svim djelatnicima (i djecom) - evakuacijska vježba
- Kontinuirano praćenje izvršavanja radnih obaveza svih radnika u svim procesima rada
- rad na EU projektu „Vrtić po mjeri obitelji“

1.2.Materijalni uvjeti rada

- Kontinuirana nabava didaktike i ostalih materijalnih sredstava za kvalitetan odgojno obrazovni proces u svim odgojnim skupinama
- Nabava novih sredstava za rad zaposlenika vrtića s ciljem poboljšanja uvjeta rada
- Sudjelovanje u praćenju svih segmentima adaptacije i rekonstrukcije dječjeg igrališta te davanje sugestija Upravnom vijeću i Osnivaču
- suradnja s izvođačima radova (građevinski dio, montaža novih fiksnih sprava/igra za djecu)
- Inicirati održavanje i obogaćivanje igrališta novim elementima za igru
- Osiguravanje materijalnih uvjeta za rad u realizaciji pojedinih projekata
- Redovno tekuće održavanje objekata i opreme

1.3.Financijsko poslovanje

- Sudjelovanje u kreiranje financijskog plana Vrtića te kontinuirano praćenje financijske situacije
- Kontrola uplate roditelja
- Praćenje potrošnje u nabavi živežnih namirnica i sredstava za čišćenje i dezinfekciju, troškovi servisiranja i održavanja
- Kontinuirana suradnja s Upravnim vijećem i Osnivačem u ostvarivanju organizacijskih, programskih, kadrovskih i financijskih potreba Vrtića

2.ODGOJNO OBRAZOVNI PROCES

Priprema za provođenje odgojno-obrazovnog procesa kroz sjednice Vijeća odgojitelja, sastanke stručnog tima vrtića.

2.1. U odnosu na stručne suradnice

Realizirani su dogovori po bitnim zadaćama pojedinačno sa svakim članom stručnog tima vrtića u području za koje je zadužen kao i zajedničke zadaće stručnog tima koje se odnose na djecu, roditelje, odgojitelje kao i provedbu EU projekta „Vrtić po mjeri obitelji“

Redovito su bili sazivani sastanci i sjednice u cilju dogovora, podjela zadaća, tjedne valorizacije rada u odnosu na dijete, odgojitelja, roditelja, područje rada ili EU projekt „Vrtić po mjeri obitelji“.

2.2.U odnosu na odgojiteljice

- sudjelovanje u organiziranju sjednica Odgojiteljskih vijeća, stručnih aktiva
- priprema i podjela uloga i pojedinačnih zadaća u obilježavanju Dana otvorenih vrata vrtića, Dana vrtića, manifestacija u gradu, početne konferencije za izgradnju novog vrtića, suradnje s ostalim čimbenicima, pripremi i realizaciji dramsko-scenskih prikaza odgojiteljica scenske grupe kao i odgojiteljica uključenih u estetsko uređenje
- Kontinuirano dogovaranje o organizaciji rada, organizacija zamjena za odsutne odgojiteljice
- točno i pravovremeno informiranje o događajima i potrebama pojedinog djeteta, roditelja, skupine, objekta
- organizacija vijeća odgojitelja, edukacija, stručnih usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića
- Praćenje sudjelovanja odgojiteljica na istim
- praćenje dnevne, tjedne, mjesečne, tromjesečne i godišnje valorizacije rada

2.3.U odnosu na roditelje

- priprema i sudjelovanje na plenarnim roditeljskim sastancima za novoupisanu djecu u redoviti program kao i djecu upisanu u Kraći program predškole,
- prisustvovanje i aktivno sudjelovanje na roditeljskim sastancima odgojnih skupina
- razgovor s roditeljima na njihov zahtjev ili poziv člana stručnog tima, odgojiteljice
- ostvarivanje dvosmjerne komunikacije s roditeljima kako bi što više bili uključeni u odgojno-obrazovni proces, osigurani su uvjeti za suvremenije oblike komunikacije putem Okitoki digitalne platforme
- pružanje pomoći odgojiteljicama u suradnji s roditeljima,
- podrška i savjetovanje roditeljima u pitanjima vezanim za odgoj djeteta i roditeljstvo

2.4.U odnosu na djecu

- Redoviti obilazak svih odgojnih skupina, uvid u odgojno-obrazovni rad
- Kontinuirana briga o dječjim potrebama: zdravlju, prehrani i individualizaciji dnevnog ritma
- Kontinuirana briga o primjeni i zaštiti temeljnih načela nacionalnog programa o zaštiti prava djeteta

2.5. Suradnja s vanjskim čimbenicima

Ostvarivana je suradnja s mnogim čimbenicima u cilju osiguravanja uvjeta za kvalitetnu realizaciju zacrtanih zadaća koje se odnose na prezentaciju vrtića, zastupanje prema pozivima i potrebama, zastupanje u javnim medijima. Suradnja je ostvarena s Upravnim vijećem, Gradskom upravom, MZO, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje, HZJZ-om, HE službom, Sanitarnom inspekcijom, Zavodom za socijalnu skrb, odgojno-obrazovnim institucijama u gradu - vrtić i škole, vrtićima izvan grada, DND Sv. Ivan Zelina, Udruga „Srce“, javne ustanove, mediji...

2.6 Upravljanje EU Projektom „Vrtić po mjeri obitelji“

Kao voditeljica EU projekta „Vrtić po mjeri obitelji“ 30% radnog vremena provela sam u koordinaciji svih projektnih aktivnosti kao i praćenju realizacije ciljeva projekta. Suradivala sam s ostalim članovima projektnog tima, osobito prilikom organizacije edukacija za odgojiteljice i stručni tim. Sudjelovala sam izradi Izvješća, te praćenju kvalitete i pravovremenosti izvođenja projektnih aktivnosti.

2.7. Valorizacija

Kontinuiranim praćenjem odgojno-obrazovnog rada, valorizacijom i vrednovanjem, analizom stupnja zadovoljstva roditelja pruženom uslugom temeljom anonimnih anketa utvrđivani su prioriteta, iznalazila se učinkovita rješenja za pozitivna postignuća.

- Procjena rada po objektima, odgojnim skupinama, pojedinim procesima rada i rada pojedinca i njihov utjecaj na ukupan rad Vrtića (tjedno, mjesečno, godišnja valorizacija i izvješće)

2.8. Stručno usavršavanje

- Sudjelovanje na stručnom skupu za ravnatelje „Sretno dijete – vizijom ravnatelja predškolske ustanove do pozitivnih razvojnih ishoda,, u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje

- Edukacija za provedbu Baby signes programa

- Edukacija za primjenu Okitoki digitalne aplikacije

13. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGINJE

POSLOVI PEDAGOGA U ODNOSU NA:	
	<ul style="list-style-type: none">• Formiranje novih odgojnih skupina za pedagošku godinu 2022./2023.• Opservacija potreba djece i pomoć i podrška u zadovoljavanju istih u periodu prilagodbe

<p style="text-align: center;">DIJETE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ispomoć u odgojnim skupinama u vrijeme prisutnosti velikog broja djece ili odsustva odgojiteljica • Pružanje podrške djeci s teškoćama u razvoju za vrijeme odsustva pomoćnih djelatnica za pratnju, njegu i skrb • Opservacija rada u odgojnim skupinama <ul style="list-style-type: none"> ○ Praćenje pravodobnosti i primjerenosti zadovoljavanja potreba djece ○ Praćenje prostorno-materijalnog konteksta i davanje savjeta za poboljšanje istog ○ Praćenje komunikacije među djecom i između djece i odgojiteljica ○ Praćenje djece koja iskazuju nepoželjna ponašanja (prepoznavanje nepoželjnih ponašanja od strane pedagoginje ili odgojiteljica)
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacija rada u vrijeme odsustva odgojiteljica zbog bolovanja ili korištenja godišnjeg odmora • Individualni sastanci s odgojiteljicama oko tekućih pitanja u vezi odgojno-obrazovnog rada <ul style="list-style-type: none"> ○ Problemi u komunikaciji s roditeljima ○ Savjetodavni razgovori o nepoželjnim ponašanjima djece, zajedničko traženje rješenja ○ Preporuka stručne literature ○ Pomoć i podrška odgojiteljicama za vrijeme uvođenja Okitokija – aplikacije za dvosmjernu komunikaciju s roditeljima • Radni dogovori s odgojiteljicama iz Skupine za estetsko uređenje

<p style="text-align: center;">ODGOJITELJICE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pripremanje stalne postave za estetsko uređenje prostora vrtića (sudjelovanje na radionicama zajedno s odgojiteljicama) ○ Zimsko estetsko uređenje ○ Etno postava ○ Ljetno estetsko uređenje ● Rad s odgojiteljicama pripravnicama <ul style="list-style-type: none"> ○ Prijava pripravničkog staža za odgojiteljicu pripravnicu ○ Sudjelovanje na ukupno 9 oglednih aktivnosti (svaka odgojiteljica pripravnica održala je 3 ogledne aktivnosti) ○ Sudjelovanje na refleksijama nakon održanih oglednih aktivnosti ○ Individualni sastanci s odgojiteljicama pripravnicama ○ Organizacija i sudjelovanje na sastanku za odgojiteljice pripravnice (pitanja u vezi polaganja stručnog ispita) ○ Pisanje Izvješća o radu i pripremanje dokumentacije za prijavu odgojiteljica pripravnica na stručni ispit ● Organizacija i vođenje četiri stručna aktiva za odgojiteljica, tema aktiva: Unapređenje kvalitete boravka djece na otvorenom <ul style="list-style-type: none"> ○ Pisanje „Priručnika“ za aktivnosti na otvorenom na temelju prijedloga odgojiteljica na stručnim aktivima ● Prijava odgojiteljice A.P.P. na Dane predškolskog odgoja <ul style="list-style-type: none"> ○ Pomoć i podrška u pripremi izlaganja
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoć i podrška odgojiteljicama u odgojno-obrazovnom radu (ispomoć u skupini, odlazak u kino, sudjelovanje na izletu)
STRUČNI TIM VRTIĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Pripremanje i sudjelovanje na Odgojiteljskim vijećima • Inicijalni razgovori s roditeljima koji su iskazali interes za upis djece u Dječji vrtić Proljeće (redoviti program i Kraći program predškole) • Praćenje djece s teškoćama u razvoju i određivanje primjerenog programa i metoda rada • Zajednički rad na administraciji sustava e-Upisi • Održavanje mjesečnih sastanaka stručnog tima • Zajednički sastanci s roditeljima
RODITELJE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacija i vođenje roditeljskog sastanka za roditelje novoupisane djece • Organizacija i vođenje roditeljskog sastanka za roditelje djece upisane u Kraći program predškole • Sudjelovanje na roditeljskim sastancima u dvije predškolske odgojne skupine (Tema: spremnost djece za školu) • Objavljivanje obavijesti za roditelje na mrežnoj stranici vrtića i Okitokiju
	<ul style="list-style-type: none"> • Pisanje dopisa za 24 sata na temu „Adaptacija djece u dječjem vrtiću“ • Radni dogovori i sastanci s Udrugom Srce (tema sastanaka: inkluzija djece s teškoćama u razvoju) • Sudjelovanje u organizaciji nastupa odgojne skupine Leptirići na humanitarnoj priredbi u organizaciji Društva naša djeca Sveti Ivan Zelina • Prisustvovanje javnoj tribini – Jednake mogućnosti za sve • Dogovaranje izleta za 5 predškolskih skupina

OKOLINU	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanje na adventu u organizaciji Turističke zajednice grada • Sudjelovanje na fašniku u organizaciji Turističke zajednice grada • Sudjelovanje u obilježavanju Uskrsa u organizaciji Društva naša djeca Sveti Ivan Zelina • Rad sa studenticama Učiteljskog fakulteta koje u vrtiću obavljaju svoju stručno-pedagošku praksu <ul style="list-style-type: none"> ○ Upoznavanje s vrtićem i odgojnim skupinama ○ Pisanje mišljenja o obavljenoj stručno-pedagoškoj praksi • Organizacija i sudjelovanje na Projektom danu Dječjeg vrtića Proljeće • Organizacija i sudjelovanje na Završnoj svečanosti Dječjeg vrtića Proljeće • Suradnja sa Zavodom za socijalni rad (pisanje mišljenja)
OSTALI POSLOVI	<ul style="list-style-type: none"> • Pisanje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića proljeće i Kurikuluma Dječjeg vrtića Proljeće • Objavljivanje tjednih aktivnosti odgojnih skupina na mrežnu stranicu Dječjeg vrtića Proljeće • Dogovori sa spremačicama oko organizacije prostora za određene aktivnosti (predstave, odgojiteljska vijeća, roditeljski sastanci) • Analiza pedagoške dokumentacije odgojnih skupina • Ispunjavanje 7 koraka za obnavljanje statusa Ekoškole • Popisivanje nove literature za vrtićku knjižnicu • Ispunjavanje obaveza prema Ministarstvu znanosti i obrazovanja

	<ul style="list-style-type: none"> • Pisanje Godišnjeg izvješća o radu Dječjeg vrtića Proljeće
STRUČNA USAVRŠAVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Unutar vrtića <ul style="list-style-type: none"> ○ Odgojiteljska vijeća ○ Radni dogovori ○ Stručni aktivni • Izvan vrtića <ul style="list-style-type: none"> ○ AZOO: Stručno-metodička podrška uvođenja odgojitelja i stručnih suradnika pedagoga pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad u dječjim vrtićima ○ NeuroArt: Senzomotoričke priče ○ Profectus: Interaktivna radionica osnaživanja odgojno-obrazovnih djelatnika i djelatnika dječjih vrtića ○ Europski talent centar Hrvatska: Rad s darovitom djecom predškolske dobi ○ Udruga Lijepa naša: Susret međunarodnih Ekoškola Republike Hrvatske ○ DV „Cvrčak“ Čakovec i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu: Dani predškolskog odgoja - Zajedno rastemo: Vrijeme za igru“

14. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU PSIHOLOGINJE

Realizacija zadaća prema područjima rada:

1. Dijete

Neposredan rad s djecom: praćenje psihofizičkog razvoja djece tijekom provedbe dnevnih razgovora, opažanjem i praćenjem ponašanja u odgojnoj skupini, primjena psihodijagnostičkih

tehnika i postupaka s ciljem identifikacije razvojnog statusa djeteta i dobivanja uvida u cjelokupno djetetovo funkcioniranje.

Procjenjivanje elemenata razvojnog statusa djeteta prilikom inicijalnog razgovora za vrijeme upisnog roka. Prema potrebi detaljnije praćenje pojedine djece tijekom i nakon razdoblja prilagodbe na vrtić.

Praćenje i procjenjivanje procesa prilagodbe: sudjelovanje u definiranju i provođenju nove organizacije prilagodbe u jasličkim i drugim odgojnim skupinama za narednu pedagošku godinu u suradnji s pedagoginjom. Praćenje ponašanja novoupisane djece u svim odgojnim skupinama i neposredan rad s djecom s teškoćama prilagodbe, savjetovanje s pedagoginjom.

Procjenjivanje psihomotornog, kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja djeteta na osnovu uočenih potreba tijekom praćenja psihologa, suradnje s roditeljima i stručnjacima te za potrebe vanjskih institucija, roditelja, primjerenih programa vrtića i kreiranja i ažuriranja postojećih individualiziranih odgojno-obrazovnih planova.

Kod djece kod kojih su uočene posebne potrebe tijekom pedagoške godine, tijekom intervjua, neposrednog opažanja unutar odgojne skupine, praćenja razvoja odgojitelja i roditelja, psihologinja je primjenom psihodijagnostičkih instrumenata i postupaka procjenjivala i pratila razvoje djece. Po potrebi je boravila unutar odgojne skupine za vrijeme javljanja nepoželjnih i ometajućih oblika ponašanja pojedine djece te savjetovala odgojiteljice i pomoćne djelatnike u neposrednom radu s djecom. Uočivši posebne potrebe u vidu talentiranosti ili moguće darovitosti dodatno su savjetovane odgojiteljice za rad s navedenim djetetom te je proveden informativan razgovor s roditeljem.

1.1.1. Procjenjivanje razvojnog statusa djece u godini prije polaska u školu.

U pedagoškoj godini 2021./2022. Dječji vrtić Proljeće je imao 71 dijete školskog obveznika unutar redovitog cjelodnevnog 10-satnog programa, provedene su procjene spremnosti za školu s njih 68, s 3 djece s teškoćama u razvoju nije bilo moguće provesti procjenu spremnosti zbog individualnih specifičnosti i teškoća djeteta.

1.1.2. Praćenje razvoja djece s rizičnim faktorima razvoja, koja žive u težim socijalnim i zdravstvenim prilikama, djece koja su proživjela stresne i traumatične događaje.

Psihologinja je na temelju informacija dobivenih od strane odgojitelja, roditelja i nadležnih vanjskih institucija pratila funkcioniranje djece koja su proživjela stresne životne događaje (izbjeglice iz ratne zone Ukrajina, udomljenja kod privremenih skrbnika, rastava braka i razlaz roditelja) te njihovu interakciju s vršnjacima unutar odgojne skupine. U skladu s raspoloživim informacijama psihologinja je promišljala o sugestijama za rad s odgojiteljicama.

1.2. Neposredan rad s djecom u području skrbi za psihičko zdravlje djece - provođenje individualnih programa, prevencija i intervencija.

Psihologinja je neposredno radila s novoupisanom djecom na olakšavanju prilagodbe, s naglašenim radom kod djece s teškoćama i djecom jasličke dobi, a kasnije i s djecom koja su pokazivala poteškoće prilikom prolongirane prilagodbe na vrtić uslijed čestog izbivanja zbog bolesti ili individualnih specifičnosti i karakteristika djece.

Psihologinja je u suradnji s odgojiteljima i članovima stručnog tima sudjelovala u izradi, provedbi i evaluaciji individualiziranih programa za djecu s posebnim potrebama i teškoćama prilagodbe i razvoja.

2. Roditelji

Provedba inicijalnih razgovora s roditeljima i djecom po završetku Natječaja za upis u DV Proljeće, pojedinačno i u suradnji s članovima stručne službe. Provedba inicijalnih razgovora (samostalno, u suradnji s logopedinjom) za upis djece u Kraći program predškole. Informiranje roditelja za vrijeme roditeljskog sastanka za novoupisanu djecu s naglaskom na razdoblje i proces prilagodbe djeteta na vrtić te na roditeljskom sastanku pojedinih odgojnih skupina (predškolska djeca) i za roditelje djece kraćeg programa predškole s naglaskom na vještine spremnosti za školu i razvoj istih.

Što se tiče individualnog savjetodavnog rada, psihologinja je informirala roditelje o rezultatima psihologijskog ispitivanja prethodno polasku u školu. Također savjetovala je roditelje o odgojnim postupcima, individualiziranim odgojno-obrazovnim programima, prilagodbi na vrtić, mogućnostima premještaja djeteta u druge odgojne skupine ili objekte, jačanju određenih kompetencija djeteta, poticanju određenih vještina potrebnih za bolju prilagodbu na polazak u osnovnu školu. Psihologinja je informirala roditelje o suradnji s

članovima stručne službe osnovnih škola s područja Svetog Ivana Zeline u svrhu upisa djece u osnovnu školu.

Savjetovanje roditelja o potrebnim intervencijama i dodatnim specijalističkim pregledima, vještačenjima i procjenama.

Pisanje psihologijskog mišljenja te sudjelovanje u pisanju Timskog nalaza i mišljenja na zahtjev roditelja ili nadležnih institucija.

Administriranje Okitoki platforme za roditelje, Anketni upitnik zadovoljstva radom Vrčića u pedagoškoj godini 2022./2023.

Uređivanje web stranicu Vrčića, „kutić stručnog tima“, te „kutića za roditelje“ s aktualnostima tijekom pedagoške godine.

3. Odgojitelji

Rad s odgojiteljima se kontinuirano odvijao tijekom cijele pedagoške godine. Ostvarena je suradnja i pružena podrška s naglaskom na savjetovanju o djeci s razvojnim odstupanjima i tekućim izazovima i poteškoćama vezano za pojedinu djecu ili skupinu. U iznimnim situacijama psihologinja se uključivala u intenzivniji rad na razini pojedine odgojne skupine ovisno o situacijskim potrebama.

Ostvarena je suradnja prilikom praćenja prilagodbe novoupisane djece prilikom čega su odgojitelji prenijeli zapažanja o ponašanju djece tijekom adaptacije kroz, za to konstruiran obrazac praćenja.

Naglasak na rad psihologinje s odgojiteljicama bio je na primjerenom obliku komunikacije s roditeljima/skrbnicima te jačanju partnerskih odnosa s roditeljima u skladu s načelom partnerstva i obitelji.

Rad s odgojiteljima je ostvaren kroz informativne i savjetodavne razgovore te edukativne materijale uz smjernice za rad s konkretnim primjerima i sugestijama za rad. Nerijetko je psihologinja sugerirala stručnu literaturu i slikovnice s određenom tematikom vezanom za aktualnu problematiku skupine. Odgojiteljice su informirane o aktualnostima koje se odnose na promjene u djetetovom funkcioniranju i razvoju (rezultati procjena, vještačenja, informacije dobivene od roditelja za vrijeme informativnih konzultacija a koje su bitne za svakodnevno funkcioniranje djeteta u skupini).

Tijekom pedagoške godine psihologinja je provela stručne aktivne s odgojiteljicama vezano za tekuću problematiku na razini Vrtića ili ovisno o potrebi pojedine odgojne skupine.

U suradnji s odgojiteljicama, prema potrebi, psihologinja je pisala Psihologijsko mišljenje o funkcioniranju djece u skupini.

4. Stručni suradnici

Stalna suradnja sa stručnim suradnicima logopedom, pedagogom, zdravstvenim voditeljicom te ravnateljicom. Redovita razmjena informacija i stručnih spoznaja o psihoemocionalnom i ponašajnom funkcioniranju djece uredne razvojne linije i djece s teškoćama razvoju. Suradnja s ciljem inkluzije djece s teškoćama u razvoju u redovne programe. Suradnja prilikom provođenja informiranja i savjetovanja roditelja djece s teškoćama u razvoju. Zajedničko pisanje Individualiziranog odgojno-obrazovnog plana za djecu s teškoćama u razvoju u suradnji s logopedinjom. Koordinacija i dogovori za potrebe pružanja podrške djeci s teškoćama u razvoju za vrijeme odsustva djetetovog pomoćnog djelatnika za njegu, skrb i pratnju. Zajedničko pisanje Nalaza i mišljenja o cjelokupnom funkcioniranju djece s teškoćama u razvoju i djece uredne razvojne linije za potrebe roditelja i vanjskih institucija. Radni dogovori i suradnja vezano za objave na Okitoki platformu, web stranicu Vrtića i Oglasnu ploču. Suradnja oko pripreme za Odgojiteljsko vijeće i roditeljske sastanke (predškolske skupine, inicijalni roditeljski sastanak za novoupisanu djecu, za polaznike kraćeg programa predškole). Suradnja na administrativnim poslovima i radnim zadacima u sklopu Projekta EU Vrtić po mjeri obitelji. Sudjelovanje u provedbi aktivnosti povodom Projektnog dana Vrtića. Suradnja oko ispomoći prilikom nadzora skupina za vrijeme proba povodom javnih nastupa izvan Vrtića.

Suradnja s članovima stručne službe i zdravstvenom voditeljicom, te tajnicom za vrijeme prethodno, tijekom i nakon Natječaja za upis djece u novu pedagošku godinu. Zajednička evaluacija pristiglih Zahtjeva za upis, administracija istih, provedba inicijalnih razgovora te ispomoć tajnici oko administracije Kriterija u sustavu e-Upisa te drugih potreba po pristizanju Prigovora na Rezultate upisa.

5. Naobrazba i stručno usavršavanje

Praćenje aktualne stručne literature:

- Kako pomoći djeci da prevladaju promjene, stres i tjeskobu : priručnik s aktivnostima / (Plummer, Deborah M.), 2009, Naklada Kосinј, Zagreb
- Stres : najveći ubojica današnjeg čovjeka : jeste li jači od stresa? : priručnik za upravljanje stresom (Tarra Barat), 2010., vlastita naklada
- Kako razviti emocionalnu inteligenciju djeteta (Shapiro, Lawrence E.), 2015, Mozaik knjiga, Zagreb
- Časopisi: Školske novine, Osmijeh

Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima unutar ustanove:

- Okitoki platforma, u organizaciji Okitoki korisničke podrške
- Edukacija baby Signs – Znakovni jezik za bebe
- Odgojiteljska vijeća (izlaganja odgojiteljica)

Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima izvan ustanove:

- Rad s darovitom djecom predškolske dobi
- Inkluzija djece s teškoćama u razvoju
- Upis djece s teškoćama u razvoju u osnovnu školu

Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje:

- Prevencija trgovanja ljudima i migracije za odgojitelje u predškolskim ustanovama Brodsko-posavske, Osječko-baranjske, Požeško-slavonske, Virovitičko-podravske i Vukovarsko-srijemske županije

Sudjelovanje na stručnim usavršavanjima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Hrvatskog Crvenog križa:

- Migracije i integracija osoba pod međunarodnom zaštitom; prevencija trgovanja ljudima; predstavljanje programa HCK-a "Sigurnije škole i vrtići" i predstavljanje projekta "Kutić humanosti"

15. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU LOGOPEDINJE

Realizacija poslova i zadaća stručnog suradnika – logopeda prema Godišnjem planu i programu rada je razrađena u odnosu na sudionike odgojno – obrazovnog procesa dječjeg vrtića.

U ODNOSU NA DIJETE

Poslovi stručnog suradnika logopeda odvijali su se kroz opservaciju djece, prevenciju i rehabilitaciju komunikacijskih i /ili jezično – govornih poremećaja.

Prema razvojnom profilu djece za koju je temeljem opservacije utvrđena mogućnost razvojnih teškoća od strane članova stručnog tima i odgojitelja, nadalje se provodila procjena od strane logopeda koji je djecu ili uključio u logopedski tretman, ili je roditelje s djetetom uputio na daljnju opsežniju obradu u ustanove koje su specijalizirane za neurorizičnu djecu ili za posebne potrebe djece. U većini slučajeva djeca su bila uključena u tretman logopeda u vrtiću, dok su roditelji bili uključeni na način da su nakon konzultacija s logopedom ili prema pisanim uputama logopeda, nastavili provoditi vježbe s djecom kod kuće.

U logopedski tretman nastojala su se uključiti sva djeca s potrebama za govornim vježbama, a koja su školski obveznici. Uključena su i sva druga djeca s govornim teškoćama u drugim odgojnim skupinama, od djece najranije dobi do školskih obveznika.

Roditelji djece koja su polaznici vrtića, mogli su se za stručni savjet obratiti logopedu u bilo kojem trenutku radnog vremena logopeda ili prema dogovoru s logopedom. Zbog povećanog broja upita roditelja za stručni savjet logopeda, na raspolaganju je za roditelje bila otvorena mogućnost upita u radno vrijeme logopeda, svakim radnim danom u matičnom vrtiću, osim četvrtkom kada je logoped dio radnog vremena u područnom vrtiću te se i tada roditelji mogu obratiti logopedu za sva pitanja vezana za dijete.

U logopedsku terapiju uključivana su djeca svih odgojnih skupina, po potrebi savjetovanje s roditeljima i direktan individualni rad s djecom. U prosjeku je dnevno u direktni logopedski rad bilo uključeno do 7 - ero djece uz ostale poslove logopeda.

Logoped je uz procjenu većine djece koje polaze vrtić dobio uvid u teškoće djece jezično – govornog tipa te je raspored postavljen za 40 – ero djece što prelazi granice individualnog rada logopeda. Neka od navedene djece trebaju podršku edukacijskog – rehabilitatora i psihologa.

Logoped je proveo inicijalne razgovore s roditeljima djece koja polaze program pripreme za školu (Mala škola). Svako dijete iz skupina „Mravi“ i „Bubamare“ prošlo je pregled logopeda. Od sljedeće pedagoške godine, djeca će proći Test za ispitivanje predvještina čitanja i pisanja.

U ODNOSU NA RODITELJE

Roditelji su se u većini slučajeva javili samoinicijativno stručnom suradniku logopedu, ukoliko su izražavali zabrinutost prema govornom razvoju djeteta, posebno kod djece do 3. godine života. Proveden je stručni razgovor, dani su savjeti kako poticati jezik i govor u djece najranije dobi. Ukoliko je logoped uočio teškoće kod djeteta u njegovom jezično - govornom razvoju, o istome je obavijestio roditelje i ponudio im termin za razgovor. Uz pristanak i odobrenje roditelja, no češće na molbu roditelja, dijete je bilo uključeno u logopedski tretman.

U ODNOSU NA ODGOJITELJE

Suradnjom stručnog suradnika logopeda s odgojiteljima postignuti su pozitivni ishodi u vidu dobivanja potpunije slike razvojnog profila djeteta s teškoćama na jezično - govornom planu. Djeca su uključena ili u opservacijski dio koji se provodi u skupini zajedno s odgojiteljima ili asistentima ili su uključena u individualni rad s logopedom. U procesu trijaže, ostvarena je uspješna suradnja s odgojiteljima.

U matičnom vrtiću odgojne skupine „Leptirići“, „Žabice“, „Muffins“, „Loptice“, „Ribice“, „Točkice“ i „Tigrići“, „Slonići“ u područnom odjeljenju u Nespešu prošli su kroz trijažu logopeda dok su preostale mlađe skupine bile obrađene opservacijom, dijeljenjem informacija koje ima odgojitelj o djetetu, a u iznimnim slučajevima bi se dijete samostalno procjenjivalo. Za neku djecu su roditelji pozvani na razgovor te su upućeni na složeniju obradu.

U ODNOSU NA ČLANOVE STRUČNOG TIMA

Kroz sastanke stručnog tima ostvarena je uspješna izmjena informacija o djeci, odgojiteljima, poslovima vezanim za uspješan rad Ustanove. Stručni suradnik logoped prisustvovao je sastancima s ostalim članovima stručnog tima, u sastancima stručnog tima i roditelja, odgojiteljskom vijeću.

Stručni tim je zajedno s odgojiteljima održao sastanke sa stručnim timom osnovne škole. Tema radnog sastanka je bila spremnost djeteta za školu, a svrha razmjena informacija o djetetu između stručnih suradnika škole i vrtića.

Logoped je sudjelovao u upisima nove djece u vrtić, obradi podataka i inicijalnim razgovorima s roditeljima, roditeljskim sastancima.

Mentorstvo za studenticu logopedije na praksi.

Stručna pratnja pri izlascima djece izvan vrtića (kino, izleti, priredbe, posjete).

U ODNOSU NA ZAJEDNICU

Stručni suradnik logoped je nastojao informirati roditelje djece s teškoćama na komunikacijskom i/ili jezično - govornom području te ih poticao na odlazak po mišljenje drugih stručnjaka koji djeluju u zajednici, a za dobrobit djeteta (pedijatri, neuropedijatri, otorinolaringolozi, fonijatri, logopedi, psihoterapeuti za djecu, socijalna služba, edukacijski rehabilitatori i drugi stručnjaci). Stručni suradnik logoped je planirao prisustvovati stručnoj edukaciji u udruzi Srce. Stručni suradnik logoped je radio i na poslovima vezanim za projekt „Vrtić po mjeri obitelji“.

16. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU ZDRAVSTVENE VODITELJICE

Zdravstvena voditeljica radila je na osiguravanju i unapređenju zaštite zdravlja djece u timu sa stručnim suradnicima, ravnateljem, odgojiteljima, roditeljima i ostalim čimbenicima u ostvarivanju tih zadataka prema područjima rada:

I. U ODNOSU NA DIJETE

Prilikom inicijalnih razgovora proveden je nadzor nad novoupisanom djecom u svezi zdravstvenih poteškoća i procijepljenosti. Druga kontrola procijepljenosti izvršena je tijekom pedagoške godine. Ove godine zdravstvena voditeljica stavila je fokus na implementiranje i obuhvaćanje sve dokumentacije koja je propisana od strane nadležnog ministarstva.

Izvanredne situacije koje su zahtijevale brzu intervenciju bile su pod kontrolom i obavljene su stručno. Pružena je prva pomoć djeci koja su bila ozlijeđena te nije bilo potrebe za pomoći drugih ustanova.

Mjesec sa najviše izostanaka zbog bolesti respiratornog sustava je studeni, koji potom slijedi listopad.

Tijekom cijele pedagoške godine prehrana je udovoljavala svim standardima. Hrana je kvalitativno i kvantitativno udovoljavala potrebe za rast i razvoj djece.

Nastavio se rad po HACCP programu i otklonjeni su svi nedostaci na tom području. Dokumentacija vezana uz HACCP program je redovita.

Viša med. sestra vodila je tijekom cijele godine svu propisanu dokumentaciju, po planiranom planu i programu i to:

- individualni zdravstveni karton predškolskog djeteta
- evidencija pobola djece
- evidencija antropoloških mjerenja
- evidencija povrede
- evidencija sanitarnog nadzora
- evidencija o pregledu pri epidemiološkoj indikaciji
- evidencija HACCP programa

II. U ODNOSU NA RODITELJE

Održani su razgovori s roditeljima djece sa zdravstvenim poteškoćama (po potrebi i više puta) te u slučajevima vezanim uz higijensko-kulturološke postupke.

Roditelji su upoznati s uputstvima o higijensko epidemiološkim mjerama u slučaju pojave zarazne bolesti; informirani su o provedenim sistematskim pregledima i stanju procijepljenosti djeteta u odnosu na kalendar cijepjenja (nakon uvida u knjižicu cijepjenja).

Intenzivirana je suradnja s roditeljima u prikupljanju podataka o pobolu i načinu informiranja.

Povećan je broj individualnih razgovora s roditeljima vezano uz zdravstveni aspekt, u okviru pedagoških mjera i preporuka.

III. U ODNOSU NA ODGOJITELJE

Upućivanje odgojitelja i suradnja kod zadovoljavanja posebnih potreba djece u zdravlju, sistematskih pregleda i provođenje kalendara cijepjenja.

Redovito je provedeno zdravstveno prosvjećivanje i zdravstveni odgoj djece u svezi sa stjecajem pravilnih higijenskih navika i usvajanja zdravog načina življenja, pogotovo

na prevenciji najznačajnijih zdravstvenih problema (pojava zaraznih bolesti).

Kontinuirana je bila edukacija odgojitelja u provođenju preventivnih mjera za zaštitu zubi, kulturno higijenskih navika kod djece i upućivanje na pravilnu prehranu, serviranje i konzumiranje hrane.

Dane su smjernice i sugestije o svim organiziranim i realiziranim pregledima djece u vrtiću.

Dva puta u pedagoškoj godini prikupljeni su podaci o procijepljenosti djece- uvid u knjižicu cijepljenja.

Redoviti su prikupljeni podaci o pobolu djece putem ispričnica nadležnog liječnika.

IV. U ODNOSU NA DRUŠTVO

Suradnja s dječjim pedijatrima u svezi utvrđivanja zdravstvenog statusa pri ulasku djeteta u vrtić je dobra.

U realizaciji ostalih planiranih zadaća nije bilo teškoća, a suradnja je bila zadovoljavajuća (ZZJZ Zagrebačke županije, sanitarni nadzor, liječnici specijalisti, ostale zdravstvene institucije i DZ).

Organizirani su sistematski pregledi zaposlenika (sanitarni pregledi).

V. STRUČNI TIM

Navedene planirane zadaće iz ovog područja realizirane su prema potrebama i intenzitetu poslova.

Viša medicinska sestra je sudjelovala :

- u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića (poglavlja : Njega i skrb za tjelesni rasti razvoj djece)
- u izradi Godišnjeg izvješća vrtića (ista poglavlja)
- na radnim dogovorima stručnog tima
- surađivala sa svim stručnim suradnicima o djeci sa posebnim potrebama u zdravlju, o sigurnosti djece, izletima, raznim programima
- u radnim dogovorima s pojedinim članovima stručnog tima o specifičnoj problematici

VI. U ODNOSU NA RAVNATELJA

S ravnateljicom su bili redoviti dogovori, konzultacije i rad na organizaciji svih tehničkih struktura u vrtiću.

Nastavio se rad na provođenju HACCP sustava.

Utvrđene su mjere prema zakonskim obvezama kao i materijalne potrebe za pravilno odvijanje procesa rad (prehrana, higijena, nabava).

VII. U ODNOSU NA OSTALE DJELATNIKE

Prioritet rada s ostalim djelatnicima je bio u cilju uključivanja svih djelatnika u ostvarivanje zadaća očuvanja i unapređivanja zdravlja djece te zadovoljavanja njihovih primarnih potreba.

Određivao se način uključivanja ostalih djelatnika u ostvarivanju zadaće na očuvanju zdravlja djece i zadovoljavanju njihovih primarnih potreba.

Izrada programa prehrane za djecu s posebnim potrebama u suradnji s kuharicama.

Intenzivno se radilo na praćenju i evidentiranju HACCP sustava sa djelatnicima kuhinje i ekonomom.

Također, ostvarena je suradnja sa spremačicama u svim aspektima održavanja higijene i čistoće u prostorijama vrtića i izvan njega.

17. REZULTATI ANKETE ZADOVOLJSTVA RODITELJA

Roditelji su bili zamoljeni da ispune Upitnik procjene zadovoljstva različitim segmentima rada vrtića. Upitnik je kreiran u softveru za administraciju anketa pod nazivom Google forms. Roditeljima/skrbnicima koji su prijavljeni svojim korisničkim računom i osobnim e-mailom u platformi Okitoki bio je omogućen pristup ispunjavanju upitnika na poveznici <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeepJbVc1CeWA-1IdkB-MuR1ZzlqPtEmxe-fMK0dm05wxbOBQ/viewform> ukoliko imaju aktivan pristup internetskoj mreži. Sudjelovanje u anketiranju bilo je anonimno s ciljem dobivanja vjerodostojnih, valjanih i pouzdanih odgovora.

Upitnik je sadržavao ukupno 23 pitanja. 16 pitanja upitnika su strukturirana tako što se roditelje moli da na skali Likertovog tipa označe stupanj zadovoljstva odnosno stupanj slaganja s određenom tvrdnjom. Poštujući psihometrijske odrednice, skale procjene konstruirane su na način da je vrijednost procjene 1 poistovjećena s najnižim stupnjem, odnosno vrijednost

procjene 5 označava najviši stupanj zadovoljstva/slaganja/interesa s navedenom tvrdnjom ili postavljenim pitanjem. Roditeljima je omogućeno obrazlaganje niskog stupnja neslaganja s navedenom tvrdnjom u vidu kraćeg opisa razloga neslaganja. Upitnik sadrži 5 pitanja otvorenog tipa na koje roditelji odgovaraju kratkom izjavom ili opisom, ovisno o vlastitom nahodjenju odgovaraju na postavljeno pitanje. Upitnik je sadržavao 2 pitanja višestrukog izbora, od kojih jedno s mogućnošću odabira više ponuđenih odgovora.

Obzirom da je anketa ispunjavana u Google forms obliku, oba roditelja/skrbnika su mogla ispuniti anketu za isto dijete te više vlastite djece. Podaci su dobiveni na ukupnom uzorku od 162 ispunjene ankete. U odnosu na ukupan broj djece upisane u Dječji vrtić Proljeće do trenutka obrade rezultata anketa, postotak ispunjenih anketa iznosi 43 %. U usporedbi s rezultatima anketiranja u pedagoškoj godini 2021./2022., postotak ispunjenih anketa je veći za 29%.

ODGOJNA SKUPINA	BROJ ISPUNJENIH ANKETA / POSTOTAK ISPUNJENIH ANKETA PO ODGOJNIM SKUPINAMA OD UKUPNOG BROJA ISPUNJENIH ANKETA
Balončići	16 / 9,9 %
Mišići	11 / 6,8 %
Medvjedići	13 / 8 %
Zvezdice	15 / 9,3 %
Pčelice	11 / 6,8 %
Zečići	11 / 6,8 %
Točkice	11 / 6,8 %
Ribice	10 / 6,2 %
Loptice	14 / 8,6 %
Muffins	12 / 7,4 %
Žabice	9 / 5,6 %

Leptirići	7 / 4,3 %
Lavići	7 / 4,3 %
Slonići	8 / 4,9 %
Tigrići	7 / 4,3 %

Tablica 1. Ukupan broj ispunjenih anketa

Roditelji su procjenjivali vlastiti stupanj zadovoljstva, sigurnosti, opuštenosti te osjećaj da ih se cijeni tijekom pedagoške godine 2022./2023. Svoje su odgovore bilježili na skali procjene od 1 do 5, pri čemu je vrijednost 1 označavala njihovo potpuno nezadovoljstvo, nesigurnost, nelagodu te osjećaj da ih se ne cijeni. U Tablici 2. je prikaz rezultata izražen u postotcima odgovora za svaku brojčanu vrijednost na skali.

Skala procjene 1-5	1	2	3	4	5
ZADOVOLJNO	0 %	1,3 %	3,8 %	30 %	65 %
SIGURNO	0 %	1,2 %	2,5 %	21,1 %	75,2 %
OPUŠTENO	0,6 %	1,9 %	3,7 %	27,3 %	66,5 %
CIJENJENO	0 %	0 %	3,7 %	25,5 %	70,8 %

Tablica 2

Iz prikaza rezultata većina roditelja osjeća se izrazito ili gotovo u potpunosti zadovoljno, sigurno, opušteno i cijanjeno u odnosu na vrtić.

Roditelji navode kako su njihova djeca gotovo uvijek ili radosno i s veseljem odlazila u vrtić 50,9 %, 18 % navodi da djeca često odlaze u vrtić radosna i vesela, njih 26,7 % navodi da su djeca ponekad odlazila u vrtić s radošću, a ponekad su odbijala odlazak. 3,1 % roditelja izjašnjava se da dijete često odbija i negoduje pri odlasku u vrtić, 1,2 % roditelja navodi da dijete gotovo uvijek pruža otpor, tugu, negoduje i odbija odlazak u vrtić.

U Tablici 3. roditelji su procjenjivali slaganje s navedenim izjavama pri čemu najviša ocjena 5 podrazumijeva najveći postotak slaganja s navedenom tvrdnjom, dok najniže slaganje roditelji bilježe pridodavanjem vrijednosti broja 1. Iz prikaza rezultata u Tablici 3 proizlazi da se roditelji gotovo u cijelosti ili potpuno slažu kako je vrtić mjesto koje potiče rast i razvoj svakog djeteta, da je čist i uredan. Roditelji imaju dojam da je unutarnji i vanjski prostor Vrtića ugodan za boravak djece. Roditelji smatraju kako je razmjena informacija o djetetu između roditelja i djelatnika Vrtića otvorena. Roditelji osjećaju kako im Vrtić pruža potporu u ostvarenju roditeljske uloge. Roditelji također procjenjuju kako se njihovo dijete vraća iz vrtića veselo i u dobrom raspoloženju. Roditelji većinom smatraju da je njihova odgovornost u kakvom emocionalnom stanju djeteta dolazi u Vrtić.

Skala procjene 1-5	1	2	3	4	5
Vrtić vidim kao mjesto koje potiče djetetov rast i razvoj	0 %	0,6 %	1,2 %	30,4 %	67,7 %
Vrtić je uredan i čist	0 %	0,6 %	6,2 %	21,1 %	72 %
Unutarnji prostor vrtića je ugodan za boravak djece	0,6 %	1,2 %	5 %	27,3 %	65,8 %
Vanjski prostor vrtića je ugodan za boravak djece	0 %	1,2 %	2,5 %	29,8 %	66,5 %
Otvorena razmjena informacija	0 %	1,9 %	3,1 %	19,9 %	75,2 %
Vrtić pruža potporu roditeljima	0 %	1,2 %	2,5 %	24,2 %	72 %
Odgovornost roditelja za emocionalno stanje djeteta pri dolasku u Vrtić	0 %	2,5 %	6,2 %	23,6 %	67,7 %
Dijete se vraća iz vrtića zadovoljno	0 %	1,2 %	4,3 %	28,6 %	65,8 %
Odgoviteljice dobro brinu o djeci	1,2 %	0,6 %	1,2 %	17,4 %	79,5 %

Tablica 3

Roditeljima je omogućeno da navedu razloge neslaganja s navedenim tvrdnjama. Navode da se zbog velikog broja djece odgojiteljice ne mogu baviti nepoželjnim ponašanjem djece u skupini te da su sobe dnevnog boravka neprimjerene.

Najviše informacija o programu rada u odgojnoj skupini roditelji dobivaju putem svakodnevnih kontakata s odgojiteljima 79,4 %, putem Okitoki platforme 65,6 %, putem kutića za roditelje 63,7 %, preko svoje djece 52,5 %, za vrijeme individualnih informativnih razgovora 46,3 %, putem web stranice vrtića 41,9 %, na roditeljskim sastancima 35,6 %, od drugih roditelja iz skupine 13,8 %. Manjina roditelja informira se o aktivnostima kontaktom sa stručnim suradnicima 3,8 %

U proljeće 2023. Dječji vrtić Proljeće započeo je s upotrebom Okitoki platforme za komunikaciju. 57,1 % roditelja se u potpunosti slaže te njih 26,7 % gotovo u potpunosti da je komunikacija s odgojiteljicama preko Okitoki platforme olakšana. 58,4 % roditelja se u potpunosti slaže te njih 27,3 % gotovo u potpunosti da je olakšana komunikacija s ravnateljicom i stručnom službom Vrtića. 12-13 % roditelja smatra da je komunikacija ostala jednaka razdoblju prethodno implementaciji Okitoki platforme u svakodnevni rad Vrtića.

Roditelji su imali priliku navesti sve što im se sviđa u radu s njihovom djecom. Roditelji su zadovoljni odabirom raznolikih aktivnosti od strane odgojiteljica i njihovom dinamikom izmjene, navode da su djeca zadovoljna prilikom učenja u vrtiću, da u svakodnevnom radu ima puno plesa, pjesme, sportskih aktivnosti. Roditelji su zadovoljni što odgojiteljice primjećuju promjene u funkcioniranju/ponašanju djeteta, što su kreativne u radu te potiču dječju kreativnost, estetski uređuju predsoblja skupina te je vidljiva brzina izmjene panoa i bogatstvo dječjih radova. Roditeljima se sviđa neformalnost i pristupačnost za vrijeme roditeljskih sastanka te stručnost odgojiteljica, njihov individualizirani pristup potrebama/interesima djeteta, radionice koje provode s roditeljima i djecom. Roditeljima se sviđaju izleti djece izvan Vrtića te gostovanja vanjskih kazališta.

S psihofizičkog aspekta roditelji navode da su uočili napredak kod svoje djece u motoričkim vještinama, pa tako i grafomotorici i crtanju. Od kognitivnih odrednica navode sposobnost održavanja pažnje u određenim aktivnostima, bolje pamćenje, razumijevanje i povezivanje sadržaja. Neki roditelji navode kako su njihova djeca pravilno razvila govor, proširila vokabular. Roditelji uviđaju da su djeca usvojila pravila lijepog ponašanja (bonton), da je njihova socijalizacija bolja. Roditelji su zadovoljni djetetovom većom emocionalnom zrelošću, samoregulacijom emocija te boljim vještinama samozbrinjavanja i samostalnošću u obavljanju različitih aktivnosti izvan Vrtića.

Roditelji su imali priliku izraziti svoje sumnje i nezadovoljstvo segmentima rada vrtića. Pojedini roditelji smatraju da nije poželjno boraviti na zraku za vrijeme nepovoljnijih i hladnijih vremenskih uvjeta, što je također prepoznato od strane drugih roditelja kao nešto pohvalno. Pojedini roditelji smatraju da bi trebalo poboljšati komunikaciju između odgojitelja u

istoj skupini. Nezadovoljni su čestim zamjenama odgojiteljica. Također bi voljeli kada bi bio veći broj odgojitelja u skupini i manji broj djece po skupinama u sobama veće kvadrature. Roditelji iskazuju nezadovoljstvo vremenom provedenim pred ekranima za vrijeme boravka u Vrtiću. Smatraju da bi dobne skupine trebale biti drugačije dobne strukture (bliže kronološkoj dobi, s manjim rasponom između najmlađeg i najstarijeg djeteta u skupini). Roditelji područnog odjeljenja Nespeš su nezadovoljni što se ne provodi cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika.

Mogućnost individualnih konzultacija s članovima stručnog tima, ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom koristilo je 63 roditelja, što čini 39 % od ukupnog broja ispunjenih anketi. Roditelji su najčešće komunicirali s logopedinjom 13 %, zatim psihologinjom 10 %, zdravstvenom voditeljicom 8%, pedagoginjom te ravnateljicom po 6 %.

52,6 % roditelja je izrazito zainteresirano za edukativne radionice u organizaciji i provedbi članova Vrtića, 28,2 % je zainteresirano, 14, 1 % je/ nije zainteresirano, njih 1,9 % uglavnom nije te 3,2 % je potpuno nezainteresirano za nazočenjem na edukativnim radionicama.

Sugestije za poboljšanje kvalitete rada vrtića i uzajamnog zadovoljstva su od velikog značaja, stoga je u upitniku omogućeno roditeljima iznošenje prijedloga. Prikupljeni podaci ukazuju nam da bi roditelji voljeli da Vrtić ima dodatnog logopeda, da se umani cijena participacije roditelja u plaćanju Vrtića, da se jelovnik ažurira češće te da se petkom češće jede meso. Roditelji su nezadovoljni Protokolom o postupanju u slučaju pojave temperature kod djeteta za vrijeme boravka u Vrtiću, te bi voljeli da dijete koje je pri kraju antibiotske terapije smije pohađati kolektiv.

Roditelji navode zadovoljstvo te pohvaljuju rad odgojiteljica i ostalog osoblja Vrtića, uvođenje Okitoki platforme za komunikaciju, organizaciju rada, susretljivost, stručnost i pristojnost osoblja Vrtića te odnos odgojiteljica prema roditelju /djetetu.

DJEČJI VRTIĆ PROLJEĆE

BOCAKOVA 7

10380 SVETI IVAN ZELINA

KLASA : 601-05-01/23-02-02

URBROJ : 238-30-67/23-02-47

U Svetom Ivanu Zelini, 31.08.2023.g.

Na temelju članka 50. Statuta Dječjeg vrtića Proljeće, Upravno vijeće Vrtića je na 38. sjednici održanoj dana 31.08.2023.g. donijelo Odluku o usvajanju Godišnjeg izvješća Dječjeg vrtića Proljeće za pedagošku 2022./2023. godinu.

Isto je razmatrano na sjednici Odgojiteljskog vijeća dana 29.08.2023.g.

Ravnateljica vrtića

Grozdana Hunjek

Grozdana Hunjek



Predsjednica Upravnog vijeća :

Marija Kralj, univ.bacc.cin.

Marija Kralj

